

构建三维推进机制，打造智慧研训模式，加快推进AI与教育教学深度融合，广西民族师范学院附属第三小学——

借数智之力促教育升级 推动边境民族地区教育高质量发展

□ 崇左市融媒体中心记者 陈文圣

7月26日，广西民族师范学院附属第三小学（以下简称“附属三小”）的周馨昕、陈奕霏两位同学代表广西奔赴浙江诸暨，踏上全国师生信息素养提升实践活动智能博物赛项全国比赛的赛场；

7月12日，附属三小人工智能社团的7支队伍代表学校参加2025年北部湾机器人大赛的FUTURE CODES比赛，其中6支队伍分别获得一等奖1个，二等奖3个，三等奖2个，成为该项目比赛成绩最好的学校；

……这是附属三小积极探索教育数字化转型升级、融合式推进人工智能教育所取得的成效。

新时代新征程，近年来，附属三小深入贯彻崇左市“科教振兴”战略部署，围绕“智慧校园综合管理工程、教与学全场景智能化工程、综合素质全面发展信息化工程”三大方面打造教育现代化校园，积极搭建开放式的“技术+教育”大平台，优化智慧学习环境，变革传统教学方式，赋能教师发展，辅助学校管理，让人工智能赋能边境民族地区科教振兴。其数字化转型成效显著，先后获评自治区基础教育信息化融合创新实验校等8项荣誉，智慧校园建设案例入选教育部“教育数字化战略行动周年成效展示活动”，数字化评价案例、智能资助案例入围广西教育数字化转型优秀案例，为边境民族地区教育高质量发展提供了可复制、可推广的实践范式。

2024年1月30日，教育部部长怀进鹏在2024世界数字教育大会上作《携手推动数字教育应用、共享与创新》主旨演讲中，肯定附属三小依托国家智慧教育公共服务平台上的京津沪名师资源，开展集体备课、网络教研，许多教师由此迈上了发展的快车道。

构建三维推进机制，有效破解教育发展难题

附属三小以“数字驱动+空间建设”为核心引擎，创新构建“强布局—微任务—明措施”三维推进机制，有效破解了边境地区教育资源匮乏、师资薄弱、语言文化多元等发展难题。

“强布局”——构建全域推进校级整体统筹架构平台应用。学校立足“博学雅行 睿智通达”办学理念，构建“强布局”推进体系：在战略定位上，将人工智能深度融入学校发展基因，通过智教（智慧教学）、智研（智慧研修）双轮驱动，打造“智慧教育”特色品牌；在实施架构上，以校级统筹为统领，建立“目标—需求—资源—场景—保障”五位一体的推进机制，重点围绕“为什么用—为谁用—怎么用—如何保障—怎样优化”等核心问题，对数字资源进行结构化分类和校本化改造，将其纳入教师培训、学校管理和督导评价体系，形成全域推进、常态应用的发展格局，为学校高质量发展注入新动能。

“微任务”——党建引领构建人工智能应用先锋队。学校以党建为引领，创新构建“人工智能+教育”建设共同体，通过“使用者+建设者”双角色定位，组建由校长领衔、分管副校长统筹、多部门协同的先锋队，整合信息中心、教务处、教科处、课程部和行政办等力量，同时引入高校专家团队提供专业支撑，形成全员共建、协同推进的工作机制，共同打造跨学科融合、多维度协同、全链条贯通的智慧教育应用新生态。

“明措施”——分层分类细化数智资源场景应用路径。学校构建“目标—场景—生态”三维融合的数智教育应用体系，在目标导向上，实施“三阶跃升”战略：从初期作为资源的“搬运工”和工具“使用者”，到中期成为资源“孵化器”和工具“开发者”，最终实现特色化深度应用；在场景驱动方面，重点打造教师研训、学生成长、课程开发、教改实践四大核心应用场景，形成集群效应；在生态升级维度，创新构建“五维资源盘活模型”，通过硬件重生实现设备迭代、生态联结促进资源共享、人力激活提升教师数字素养、文化转化厚植民族特色、机制创新保障长效运行。这一体系，使人工智能的应用实现从“用起来”到“深应用”的质变飞跃，打造出具有边境民族特色的智慧教育新范式。



打造智慧研训模式，为教师队伍注入强劲动力

作为边境数字化转型试点校，附属三小在推进教育数字化转型过程中面临教师研修资源适配困难、教研数智化介入不足、时空调配机制缺失、效能监测手段缺乏等现实挑战。基于“博学雅行 睿智通达”的办学理念 and “智慧教育”品牌特色，学校以培养“博睿”教师为目标，构建了横向“全域、全员、全程”教研机制与纵向“深度循证”教研架构相结合的智慧研训体系，通过空间建设和平台赋能探索教师专业发展新路径。

学校依托国家中小学智慧教育平台、桂教通、校内AI教研平台、课堂教学视频分析云平台等，创新实施“1+1”个人自主研修、“1+N”团队集体研讨、“M+N”师徒互助提升三大研修模式，整合优质资源和数据分析功能，建立线上线下相结合的开放式教研机制，形成教师学习共同体，这一体系有效打破了资源壁垒和学科隔阂，构建了多元协同的育人研究生态。

在生成式人工智能技术快速发展的背景下，附属三小敏锐把握教育数字化转型机遇，将人工智能融入智慧研训，完善原有教研环节，形成“课例授课—问题诊断—方案改进—二次授课—对比改进—聚焦问题—主题研讨”的数智教研流程。这一创新模式，通过数据驱动实现精准教学诊断，智能算法支持个性化改进方案，主题驱动确保教研方向聚焦，反思机制促进专业能力持续提升。以“两次授课+两次分析”的实践路径，形成了“实践诊断—优化重构—凝练升华”的递进式教研链条，既保留了传统教研的经验智慧，又充分发挥了智能技术的赋能优势。尤为关键的是，该模式通过“AI辅助+教师主导”的协作机制，确保技术服务于教育本质，最终实现教师专业素养的阶梯式成长和教学质量的系统性提升。该模式也得到了教育同行的关注与认可，今年5月16日，学校教科处主任黄媚娟老师受邀代表崇左市在广西教院组织的“八桂大讲堂·教研之春”主题教研暨全区小学语文教研员能力提升研修活动中作教研案例分享，获得一致好评。同时，学校语文组和数学组的团队老师们在崇左市2025年中小学人工智能教育教学教研应用交流展示活动中作教研案例分享，得到了肯定，辐射至凭祥、龙州、宁明等边境县（市），为边境民族地区教研高质量发展提供了可复制、可推广的智慧研训实践范式。

乘AI东风，构建教育新形态

附属三小深度融合人工智能教育板块资源，创新构建“双轨驱动、特色发展”的人工智能课程体系，绽放属于自己的教育新光彩。

学校结合智能机器人小飞等硬件设备，按照“五个一”标准创建AI教学环境，即一套课程资源、一个支持平台、一套辅助设备、一个教师团队、一个学习空间区域。重点打造两大面向学生的人工智能学习课程：一是面向全体学生的人工智能基础普及课程，二是依托平台项目式学习资源开发的校本特色课程。通过“平台资源转化+校本实践创新”的双轨推进模式，形成了“理论学习—项目实践—成果展示”的完整教学闭环，成功打造具有区域影响力的人工智能教育特色品牌。

学校构建了“四位一体”的人工智能教育创新体系：一是分层整合各类平台资源，开发“基础普及+项目实践”双轨并行的校本AI课程；二是运用各类平台工具打造“学习—活动”一体化模式，成功举办人工智能科技节等特色活动；三是通过平台“名校长工作室”等优质资源赋能教师，系统提升AI教学设计与技术整合能力；四是创新开展“AI向未来”多校直播活动，构建跨校协同的AI学习生态圈。这一体系显著提升了课程品质，使人工智能教育成为学校内涵发展的特色亮点，有效培养了师生的数字素养与创新实践能力。

学校创新构建“数字赋能+文化传承”的城乡教育共同体发展模式。通过系统整合数字平台壮锦文化资源（编织技艺、图案美学等专题课程），研发“智绘壮锦”跨学科校本课程，该课程以美术、劳技为主体，有机融合信息技术、民族历史等内容，运用数智资源构建数字化教学体系。在实施过程中形成“三位一体”推进机制：资源输送，将课程资源包定向推送至各县、乡镇结对学校；能力建设，通过送教下乡、师资培训等方式，提升乡镇教师课程实施能力；协同创新，开展城乡联合教研，帮助乡镇学校完成课程在地化改造。这一模式既实现了壮锦等民族文化的数字化传承，又通过“云端资源+实地帮扶”的双轨机制，有效缩小了城乡教育差距，近几年来已惠及25所乡镇学校2万余名师生。

智能照亮教育变革，数据绘就协同蓝图。附属三小通过数字化与人工智能技术的深度融合，构建了系统性、创新性的教育发展模式，不仅提升了教学质量和教师专业能力，还推动了民族文化的数字化传承与城乡教育均衡发展，为边境民族地区教育高质量发展提供了可复制的实践范式。

- ①附属三小的老师通过课堂教学智能分析与评价系统进行集体备课。
- ②附属三小家校人工智能开放日，学生与家长体验人工智能项目。
- ③AI赋能语文课堂，让教学秒变“沉浸式剧场”。
- ④孩子们通过模块化编程操作，让小飞机器人识别图片内容。
- ⑤学生们在智能科技体验矩阵中学习脑控赛车项目。
- ⑥AI赋能音乐专递课堂，创新演绎《壮族敬酒歌》。



(本版图片由广西民族师范学院附属第三小学提供)