

“江文文”“上课好”“下课了”……去年12月的一天中午,来宾市特殊教育学校的老师滕蔓突然收到一条微信好友申请,通过申请后,几句毫无逻辑的话语接连弹了出来。这些旁人看似无厘头的语句,滕蔓却能从中读出女孩文文(化名)背后的思念和依赖。

1994年9月,来宾市特殊教育学校成立,这是一所面向听力和智力障碍儿童少年实施九年义务教育的学校,目前,来自兴宾区、合山市、金秀瑶族自治县的160多名特殊儿童在这里接受教育。除了常规教学楼,该校还建有宿舍和食堂,配备32名教师和6名生活服务老师,对于渴望呵护与关爱的特殊儿童来说,这里无异于他们的第二个家。



▲“壮族三月三”运动会上,特教儿童参加板鞋比赛。



用爱浇灌“迟开的花朵”

■晚刊记者 杨宇婷 见习记者 黄艳斌 文/图

做孩子们的“守护天使”

滕蔓和文文结缘于十年前。当时,文文因高烧留下后遗症,不满10岁的她在学习和沟通方面存在困难,难以融入社会,常被同龄人排挤,原本紧闭的心门关得更紧了。“我第一次去到文文家,文文条件反射性地躲到桌子底下,害怕得不敢出来。”滕蔓记得,当时为了缓解文文害怕的情绪,她蹲下身子并伸出手,尝试与文文交朋友,但文文的眼神里充满防备。

第一次靠近失败了,但滕蔓没有放弃,反而不顾及新裙子被弄脏,钻到桌子底下,不断向文文传递善意和友好,并表明来意。渐渐地,文文放下了戒备,缓缓向她靠近。这一次,滕蔓终于牵上文文的手,带着她入校上课。

在来宾市特殊教育学校里,像文文这样的孩子还有很多。有的孩子患有多动症,上课时喜欢到处跑,撕作业本、扔纸条;有的孩子性格孤僻,常常

沉浸在自己的世界里,拒绝与人沟通,严重的甚至带有攻击性。“虽然教学很累,但孩子们让我们感觉很温暖。这些孩子的世界明净单纯,只要得到一点光,他们就会回报更多的爱。”来宾市特殊教育学校代理校长韦宗远告诉记者,这是无数个“滕蔓”努力的结果,他们就是孩子的“守护天使”,用耐心耕耘,用爱心灌溉,静待属于特殊儿童的花开时节。



▲特教老师教特殊儿童读书认字。

特殊儿童也能“站”起来

苔花如米小,也学牡丹开。“对于特殊儿童,比起课本上的知识,更重要的是教会他们基本的生活自理能力、家务劳作能力和自我保护能力。”滕蔓告诉记者,特别是对于存在智力问题的儿童,诸如“垃圾应该扔到垃圾桶”“洗澡要脱衣服”“看见同学长辈要问好”之类的生活常识,她每天要重复提问、强调,手把手地拆解动作,通常需

教上一个星期甚至一个月,孩子们才能学会。如果涉及复杂的文字,往往需要两三年时间,才教会他们读写。为此,除设置基础的“语数体”课程外,学校还设置情景课、感官课和手工课等课程,重点训练特殊儿童的肢体协调、生活实践和动手能力,弥补先天发育不足的缺陷。

为了让特殊儿童在社会上“站”起

来,学校还会教授他们理发、修理自行车等技能,让他们毕业后能找到一份工作。记者了解到,来宾市特殊教育学校办学至今,已有11届学生顺利毕业,先后有6人考上大学,还有的学生考入职校或入职本地工厂。2016年,该校19名学生报名参加来宾市第二届残疾人运动会,获得6枚金牌、20枚银牌和6枚铜牌。



▲特教老师教特殊儿童写字。

教育路上一个不能少

特殊教育需要特殊的爱,在全面开启新时代教育现代化新征程的路上,更是要做到一个都不能少。

在入学方面,来宾市特殊教育学校根据各县(市、区)报送的名单,若发现符合条件的适龄儿童未按时入学,教师会亲自到孩子家里,协助解决学杂费问题,争取让孩子早入学。在教学中,为了缓解孩子的厌学情绪,老师们的背包成了“情绪能量包”,包里常常装有糖果、饼干之类的零食,这些糖果就是孩子们的“开心果”,也是确保学生不缺席的“秘密武器”。而对于存在客观困难的学生,老师则会送教上门。

“目前就读培智班五年级的小耀(化名)

因病理性肌肉萎缩,双腿瘫痪,无法正常到校学习。”滕蔓介绍,她每个月到小耀家给他上两次课,陪他玩耍解闷,给他买玩具和水果。“我做这些,就是为了让小耀的脸上能多些笑容,老师们送去的不仅是知识,还有爱与陪伴。”

“随着医疗条件的改善和科技进步,现在,聋哑儿童可以通过后天治愈或佩戴人造耳蜗到学校接受教育,每年入学的智力障碍儿童不断增加。”韦宗远表示,由于场地和师资有限,每年报名入学的智障儿童远超学校可容纳数量,他希望能有更多教师加入特殊教育行业中,为这些“折翼的天使”带去更多关爱。



▲特教儿童在认真听课。

▲特教老师送教上门。