

让学生在快乐的氛围中健康成长

□ 傅巧玲

今年春季学期,我接了二年级一个班数学的教学。一开始我毫无头绪,没有书面作业,且期中、期末都不用考试。我想要很好地完成教学任务,全面提高学生的素质,那只能在40分钟内下功夫。首先,让学生信任我的同时尽量采取有效的教学措施,激发学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,引导学生参与学习的全过程,尤其在奖励方面及时、得当,让学生在乐中学,因此,教学上取得超预期的效果。

兴趣,是一个人积极完成一件事的重要前提和条件。小学二年级的学生年龄较小,

稳定性较差,注意力容易分散。要改变这种现状,必须使他们对我的数学课产生浓厚兴趣,有了对学习的兴趣,他们才会全身心地投入到学习中。

课堂上,我和学生一起讨论教学内容,走进小朋友的心里,使他们消除心理压力,使“要我学”转变成“我要学”。请学生当小老师,判断其他同学的答案是否正确;或者通过比赛形式激发学生的兴趣。

创设问题情境,激发学生兴趣便是数学课堂“活”起来的“法宝”。如,在路线与方向和大数的教学时,我通过创设小朋友们喜

欢的“虹猫蓝兔”专卖店,让学生在“玩”中学,“玩”出激情和乐趣,进一步拓展学生的思维能力,让他们体会学习数学的快乐。又如,在测量的教学上,我根据学生的实际情况设计出“有多高”的活动形式,让学生通过测量自己的身高,加深对长度单位的理解。在课堂上,同学们互相量身高或是一起测量身边的物品。再如,教学万以内数的大小比较时,我先引导学生观察所比较的数的位数是否相同,再根据位数的多少或最高位上的数的大小来判断所比较的数的大小。教学数的读、写法时,引导学生总结读、写

数的法则。

今后,我将不断地探索、改进和创新,认真备课,改变策略,抓好课堂教学,大胆尝试,活跃课堂氛围,让学生在乐中学、在学中乐,在40分钟内抓质量,全面提升学生素质,让学生在快乐的氛围中健康成长。

(作者系忻城县大塘镇中心小学教师)

教师手记

出水新荷

友谊是值得珍藏的财富

□ 来宾市第六中学 黄卓予函

我坐在桂花树下,一阵微风吹过,下起了一阵“桂花雨”。看到这一幕,我的思绪飘回到了从前,那一次拥抱,是我值得珍藏的财富。

阳光将大地扮成一片金黄,小鸟在空中向世人展示它灵动的舞姿,不知何时又传来一阵悦耳的歌声。我却低着头,慢慢走着,不敢抬起头来,我的脸上不知为何长出密密麻麻的小黑点,不愿抬起头来面对这个生机勃勃的世界。我请了一周的假在家休息,把自己关在房间里,自暴自弃,母亲也不知如何安慰我。

母亲劝我去上学,可我却一直拖着不肯去学校。窗外乌云环绕,似乎又把我的心困住了,我又浑浑噩噩的度过了本应充实的一天。我坐在床上望着窗外,那豆大的雨点洒落似的落在地上,却如一把把锋利的刀刺在我的心上。

在母亲的劝说下,终于肯出门走了。走在弯弯曲曲的小路上,看着路边金灿灿的油菜花,我的心平静了许多……突然,一个人从草丛中窜了出来,把我吓了一跳。定睛一看,原来是“铁哥们儿”——阿六。他快速把两只手放在我的肩上,摇着头问:“这一周你溜哪儿去了?”我本想一股劲儿向他“倒苦水”,看到他嘻嘻哈哈的样子,又立刻憋了回去。他看着我,挑了挑眉问道:“你怎么变得扭扭捏捏的?”听到这,我紧皱的眉头才舒展开来,把事情原原本本地告诉了他。

他听完后,淡然一笑,打趣的说道:“你长得本来也不是很帅,不必太在意他人的看法……”我回过神来,又是一阵微风拂过,带来一阵沁人心脾的桂花香,紧接着是一场“桂花雨”。耳畔又传来一句:“明天要是再不上学,我就不和你玩儿!”……

第二天,我终于鼓起勇气去上学了。一路上,阳光普照着大地,撒了一地的金黄,鸟儿在空中唱着欢快的歌谣,似乎都在欢迎我回校。当我走到学校门口,突然又有一种莫名的胆怯,迟迟不敢向前迈步。这时,好友又伴着一场“桂花雨”而来,给了我一个温暖的拥抱,看着他满眼的鼓励,我大胆地走进校园……

坐在桂花树下,我的思绪又飘了回来,感谢你,阿六,是你让我学会了勇敢地面对自我,重新拾起自信。我知道,这份友谊是值得我一辈子珍藏的财富。

(指导老师:莫晓玲)

合山市北泗镇中心小学:送教下乡展风采 共学共研促成长

为充分发挥学科骨干教师课堂教学引领、示范和辐射作用,搭建城乡教师教学交流与互动平台,提高教师的教学水平,实现城乡教育资源共享,5月18日上午,合山市北泗镇中心小学组织四位不同学科教师,深入北泗镇云堡村教学点,开展了一场别具匠心的“送教下乡”教学活动。

活动中,邱银玲老师以有趣的漫画导入语文新课《文具的家》。邱老师设计的教学情境,引人入胜,立即吸引了学生的注意力,拉近了语文与生活的距离,让学生感受到学习的乐趣。莫秋丽老师的《探索乐园》数学课充满活力,她对教材独到而精妙的讲解深深吸引了学生。韦兴都老师《缤纷彩蝶》的美术课锻炼了孩子们的动手能力,他带领孩子们

利用身边的各种材料设计制作出美丽的蝴蝶作品,培养了孩子们的想象力和协调力。谭红妃老师的音乐课《郊游》课堂氛围十分活跃(如右图),歌曲活泼明快,节奏性强,让孩子们流连忘返。授课教师精湛的教学技能,巧妙灵活的教学方法,准确精练的讲解,优雅的教态和良好的课堂组织能力,自然流畅的课堂节奏,给听者留下了深刻印象,让在场的师生真正感受到“精品课”的魅力。

此次活动,干货满满。教者有所得,听者有所悟。

(卢芳 谭银莲 文/图)

教育动态



① 《壮乡娃》

象州县象州中心校 莫颜熙 作

②

《家乡山水美》

象州县象州中心校 熊子莹 作

师生艺苑

窗外

□ 武宣县民族初级中学 黄陈高咏

我家住在三楼,探出头去看,楼下的一切尽收眼底,一览无余。

门前是一条笔直的水泥路,年份比我还大。虽历经无数挫折,行人践踏,车轮摩擦,却还如我第一次见它时,一样笔直,坚硬。水泥路见证着我从孩童一路成长至今,我曾无数次跌倒在这条路上,却又强忍着疼痛站了起来,是它教会了我坚强。

水泥路前是一排枫树,也是我幼年同姐姐亲手种下的树苗。春去冬来,日月交替,当年半人高的树苗已长成十来米高的大树。以往的一年四季里,我都会收集它落下的枫叶,从树苗到大树,从曾经到现在。枫叶已被我做成了一本厚厚的册子,这本册子不仅仅是枫树成长的象征,更是我成长的印迹。

每当夜幕降临,我都能听到枫树旁的昆虫们演奏的“交响曲”,一声声、一阵阵、一片片,忽远忽近,如诉如歌。而我最爱的却是夏季的蝉鸣,它能在炎炎的夏日里令我静下心来,安然入梦。

枫树的前面是个小土坡,那是我小时候的天然游乐场。儿时最爱的玩法便是爬上坡顶,插上旗帜,占山为王;或是挖个小坑把东西埋进去,等待着伙伴们寻宝。只是如今土坡犹在,却不见从前顽皮孩童。

哎!年去年来白发新,匆匆马上又逢春。前几日母亲还和我去挖了几车土运到后院种树种花,看着母亲两鬓又添了一些银丝,恍然惊觉,若是抬眼间连至亲之人也遗失在时间的长河中,那才是最可怕的。

窗外的一切,都是我成长的见证与痕迹。时间转瞬即逝,物是人非,且珍惜眼前,珍惜当下。

(指导老师:韦燕华)

智慧课堂让学习更有趣

一根网线,让偏远地区的孩子得以走进名师课堂;一个系统,科学监测、实时记录,为教学改进提供课堂数据支撑……智慧教育蓬勃发展,正为学习者与教育者带来切切实实的获得感。中国教育科学研究院院长李永智表示,作为数字时代的教育新形态,智慧教育正推动实现公平而有质量的教育变革。

教师培训转型升级

为全国学生提供优质教育资源,是教育公平的重要内涵。近年来,中国以平台为抓手,打破地域限制、缩小校际差别,着力提升教育质量,为建设教育强国开辟全新赛道。

2022年3月,国家智慧教育公共服务平台正式上线,聚焦学生学习、学校治理、教育创新等五大核心功能,开设德育、课程教学、劳动教育等10个板块53个栏目。“我经常推送平台上的经典阅读资源给学生,开展课后拓展学习。”陕西省渭南市电化教育馆一级教师沈文婷介绍,平台为学生提供了更多“学”的资源。“比如课后服务板块的经典阅读专栏,就提供了许多文学资源,资源质量有保障,还配有专家解析,学生很喜欢。”

不仅面向学生,智慧教育平台还是教师培训数字化转型的重要途径。

前段时间,国家智慧教育公共服务平台2023年“寒假教师研修”活动圆满闭幕。记者了解到,此次线上教师研修共有1372万余名教师参与,累计浏览量6.94亿次。

“这次研修优化了课程设置,同时结合教育教学的热点、难点,设置针对性课程,帮助教师提升网络直播教学安全防护能力等。”教育部教师工作司相关负责人介绍。

教育部公布的数据显示,国家智慧教育公共服务平台上线一年多来,访客量超11亿人次,现已成为世界第一大教育数字化资源中心和服务平台。据统计,平台共连接52.9万所学校,面向1844万教师、2.91亿学生和广大社会学习者,汇聚中小学资源4.4万条。

构建“智课分析平台”

在为扩大优质教育资源覆盖面提供新“解法”的同时,智慧教育还不断强化硬件设施,重塑教育教学新形态。

课前通过采集学生预习结果等数据,教师有针对性地进行教学设计;课中利用截屏分享等功能突出重点,教师为学生精准点拨;课后有作文智能批改系统,既对文章优缺点进行评判,也会给出修改方案……在山东省青岛市西海岸新区五台山西路小学,智慧教育已融入学生个性化培养的每个环节。

近年来,五台山西路小学以大数据、云计算等数字技术为支撑,积极构建“智课分析平台”,引领师生迈向智慧化的新高地。

“上节课,系统显示出学生整体参与度较高,整节课在70%以上,说明学生对这节课的教学活动有很高的积极性。”刚结束一堂习题讲解课,四年级语文教师马永康就忙着读起“智课分析平台”生成的大数据分析

报告。

在“智课分析平台”上,每名教师的课堂活跃点一览无余,包括教学目标实现度、学生互动度、教师教学行为等等。老师们犹如拥有了专属“AI教练”,而“AI教练”通过智能算法提供数据实证的分析报告,使教师快速了解现存的教学问题,进而帮助改进提高。除了“自主练”,还有“协同研”。五台山西路小学教研巡课活动也是基于大数据平台,涵盖课堂评价、精彩瞬间、综合评分等,多角度多层次对全校所有课堂进行智能评价。学校每天向教师反馈智慧巡课情况,各班级、各教师针对具体问题精准整改。

数字技术与教育教学深度融合,不断助力育人模式的转向。《2022年中国智慧教育发展指数报告》指出,中国智慧教育基础设施设备环境基本建成,中国接入互联网的学校比例已接近100%。

为全球学习者提供资源

线上,来自校外的专业老师绘声绘色地讲解折纸技巧;线下,学校指导老师耐心启发学生尽情展示巧思……北京市平谷区第八小学借助数字化技术,用“双师”课堂“嫁接”优质素质教育资源,丰富素质教育课程供给。

“双减”背景下,课后服务全面覆盖义务教育学校。但师资不足等难题成为平谷区第八小学提供优质课后服务的最大障碍。部分老师介绍,每次课后服务前的两三天,他们都要上网查资料、备课,同时兼顾教学

任务,时常感到力不从心。

创新教学模式,引入智慧“双师”课堂,教师们找到了解决路径——2022年,学校与社会力量合作,推出“双师”智慧课堂,即专业老师视频授课,本校教师组织课堂,协力开展课后服务。

“我上学期的‘社交力养成记’,这学期正在学‘探秘人工智能’。上课时还能和同学们用大屏PK学习成果,有趣!”四年级学生李赫晨说。

“推进教育数字化,技术润物细无声地嵌入日常教育教学场景,许多环节也需要社会力量共同参与。”首都师范大学人工智能教育研究院常务副院长蔡可说。

技术赋能教育,教育塑造未来。中国智慧教育不断发展,也为世界智慧教育贡献出中国方案。依托世界慕课与在线教育联盟秘书处,中国已组织超过10场全球在线教育对话活动,开设168门全球融合式课程,吸引全球学习者730万人。

教育部相关负责人介绍,未来将大力推动数字教育资源的开放和共享,联合各方力量构建全球教育数字化共同体,推动课程共享、学分互认,为全球学习者提供更丰富更优质的资源。

(据新华社网)

教育观察

美丽的雨

□ 武宣县民族小学教育集团 原丽琪

我最喜欢的,就是夏天的雨。

夏天本就炎热,夏雨带来了凉爽,让人心旷神怡。而冬雨带来的多半是寒冷,这让冰冷的冬天犹如雪上加霜,所以,相比之下,我最喜欢夏雨。

听,外面淅淅沥沥的雨声,这是一场柔和而凉爽的雨。看这纷纷洒洒的雨丝,让我想直接走到雨里,任凭雨水落在身上,那多舒服不过了。

雨水落在林中,很快浸湿了林下泥土,雨丝噼里啪啦地击打在林中的花儿身上,那花儿却在雨珠的装饰下,显得更加娇美鲜艳、脱俗华丽。这夏雨后的鲜花,仿佛是一个个的花仙子,准备着为人们翩翩起舞。这淅淅沥沥的雨声,难道不是夏天中最美的乐曲么?

雨过天晴,太阳露出了笑容。穿上雨鞋,走在荷塘边,荷塘中的荷花正在盛放,一颗颗雨珠正躺在荷叶中,惬意地沐浴着阳光,别提它们有多自在了。一旁娇妍无比的荷花羞红了脸,鱼儿正在雨后花叶下的水草间嬉戏着,多美好的一幅雨后池塘夏景。而穿着雨鞋的我,踏过雨后水坑,踏过池塘边,踏过草地,踏过田野,阳光照在雨后那略带黄色的水坑上面,仿佛在水面上撒上了金子,着实美极了。

雨水走遍了世界的每一个角落,它就像蒲公英一样,风一吹,它就可以飘到很远很远的地方。雨,是动听的、清爽的,雨,是用任何言语,也无法描绘它全部的美丽的。

(指导老师:银和华)