

# 核心素养下数学教学的优化尝试

□ 卢芳

众所周知,农村小学条件落后,教学工作更为艰巨,主要原因在于教学资源匮乏,教材内容有不少远离农村生活实际,教材中很多例题情境的呈现,与农村学生的实际生活情况不相符,所以农村学生学习更为吃力。

如何在核心素养背景下,做好农村小学数学教学工作,提升学生的数学感知,培养初步的数学思想,有效地激发兴趣和欲望,实现数学教学目标?

发挥核心素养的引领。核心素养主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。培养学生核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措。

小学数学是严谨的,深度相对较浅。农村小学数学教学必须严谨精确,确保每个知识点的教学都正确。教师要注意数学专业术语的引用与讲授,培养学生的数学思维与扩展思维,可以更好的为学生打下坚实的数学基础,也可以提升学校的教育水平,对学校的发展和农村孩子的成长起着至关重要的作用。

农村小学生是教学的主体,课堂人数较少,有利于教师对学生总的情况把握。教师要避免讲授与问题的解析包办,发挥学生主

观能动性,注重知识间的相互联系,达到“举一反三”的功效。教材中的大多数知识点都能让学生较好理解和掌握,而在多媒体信息教学中,课件上的内容太过明显,再加上动画图片,学生能直观地了解知识点,但这种理解是暂时性的,难以持久。只有通过自己的思考,结合传统教学对这些问题的讲解以及一些实际的练习,才能让学生更好的掌握知识。

贴近农村学生的生活。基于农村儿童与城镇儿童生活环境的不同,教师要找出符合农村生活环境的应用,结合学生的具体生活背景,要从日常经历入手,让学生真正学到新的知识,避免出现难以理解数学的固化学习思维。在实例引用中注意避免带有都市化内容的例题,农村学生对此类内容经历缺失,无疑是增加难度。教师可从生活中的物品买卖及交易入手,找出具有农村特色、符合农村环境的例题,从例题中引入概念,从而达到数学教学的深度理解与使用。

农村与城市在思维方式、基础设施、经济支配、生活习惯上存在较多不同,因此农村小学数学的教学与城市的教学模式应有不同。农村小学数学教学中要以学生为教育主体,教师为中心枢纽,结合学生自身特点,规划出适合的

的教学模式,从而使学生更好的掌握数学知识,形成数学思想。

核心素养下农村小学数学,可以开展小组合作学习,为小学生提供更多参与机会,通过合作、讨论,学会倾听他人意见,培养小学生的小组合作意识与能力。根据教学内容和小学生学习数学的特点,创设教学活动,激发小学生学习数学的积极性。

关爱学生及时反馈。倾听学生心声,多和学生交流,培养学生学习数学的自信心,敢于表达自己的想法。对于不敢回答问题,比较内向的学生,教师应该和学生做朋友,在生活上关心他们,与学生多交流,只有这样,学生才会慢慢敞开心扉,敢于和老师、同学沟通,逐渐消除心中顾虑,上课也能大胆回答老师的提问。

创设体验式的问题情境,增进学生获取知识的欲望,相对于问题而言,是处于静止状态的,在知识不断碰撞和增多的过程中,无法赢得学生发自内心的喜欢,感到课堂枯燥无味,学生就会渐渐地失去激情,不愿进行深入探究。为此,小学数学教师要把握与知识有机地整合起来,赋予知识生命活力,把学生的认知能力与情感融为一体,促使学生进行深度思考,从而达到课堂教学可持续发展的目的。

在教学过程中,加深学生对数字的认知,适时培养学生的数感,最为重要的方式就是通过实践活动培养学生对数字的敏感度,加深学生对数字的印象。在农村地区,学生家长多数会以种植、养殖为业或为副业,教师可利用这些内容,在核心素养的引领下,充分抓住当地资源,引导学生思考。教学中,教师可贴近生活,组织学生通过称重、卖东西等形式,引导学生运用数学解决生活问题,培养对数字的敏感度。让学生把自家养殖的鸡、鸭、鹅,种植的蔬菜、水果等,进行模拟售卖综合实践,当然这可以是形式上的,但在整个过程中,每一项计算都要准确无误,必须运用数学解决问题。

总之,农村学生在核心素养引领和指导下,从环境与学生本身的实际情况入手,形成一个积累的、潜移默化的过程,让农村学生在较长时间的充分感知、体验和感受中逐步走进生活,走进数学。

(作者系合山市北泗镇中心小学教师)

## 教师手记



### 乡韵

(武宣县民族初级中学 黄来松作)

松来月七行癸韵乡

## 翻过那座山

□ 市第六中学高新校区 黄怡然

长大了,人与人之间交往变得更加难以逃避,可逃避不是办法,那我们就正视它,翻过心中的那座山。

在我上小学时,每天上下学都是妈妈接送,包括每年学校组织的家长会妈妈也从未缺席,妈妈就算工作再忙,都会抽出时间来参加关于我的任何活动。当时我就想:要是妈妈能一直这样就好了,我就能不管不顾了。没多久,妈妈就和我说了:“女儿啊,妈妈准备去外地工作了,你要照顾好自己!”听到这句话,我瞬间愣住了,妈妈不是会一直陪在我身边吗?怎么说就走了?我跑回房间大哭了一场,后来想想:我也该长大了,不能一直让妈妈守着我。打开房门,看见妈妈已经在收拾行李准备启程。我心里很不是滋味,所以没有出去和妈妈打声招呼。走之前,妈妈还拜托了邻居的阿姨照顾我。妈妈走后,我一直很安慰自己说:“妈妈也是为了让我有更好的条件生活。”想到这里,突然就不怨妈妈了。

妈妈外出两年。到我小升初的时候,妈妈突然回来了,我刚看到妈妈时,心里很是激动,但是表现不出。兴许是太久没见到妈妈了,我们之间产生了隔阂,变得没有之前那么亲近了,大家都很沉默。妈妈给我买了很多东西,她在一一地给我介绍它们的功效、益处。但不知为何,我就是提不起兴趣,拿着东西就跑到房间。到了吃饭时间,妈妈叫我吃饭,我走出房门,看到一桌都是我爱吃的菜,欣喜若狂,但表面却假装得很淡定。吃饭时妈妈问我:“小考有把握吗?”我说:“还行。”吃完饭,妈妈来到我房里,坐下来,语重心长地说:“这两年妈妈在外工作,没时间陪你,对你缺少关心,你要是缺什么就跟妈妈说,妈妈帮你搞定。还有你的小考,考得怎样的成绩,我都不会怪你,因为我知道你尽力了。”说到这里,我的心被触动,心结一下就解开了,突然就不怨妈妈了。妈妈开始和我说她在工作地方发生的趣事,那边的环境如何,风俗习惯与我们有什么不同。突然间,我仿佛回到了过去与妈妈生活的时刻。

解开心结后,身心都轻松了,人也变得更加积极向上,脸上的笑容更是喜人,家庭氛围都和谐了许多。

那一刻,我只想轻轻说:舟已过万重山。(指导老师:韦玉光)

## 我与书的悸动

□ 武宣县三里中学 林芳莹

古语有云:“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉。”如果将人生比作一朵绚烂的花,那读书就是鲜花的根和清新淡雅的叶。

书籍犹如一盏灯,能照亮前方的路;书籍恰似一味良药,能医好愚昧之症;书籍好像一把钥匙,能打开新世界的大门。读书,是奠定人生的基础。古人云:“腹有诗书气自华。”读书能陶冶一个人的情操,升华一个人的灵魂。用心去阅读,你会发现生活不是只有苟且,还有诗和远方。

微风轻拂,不经意间荡起记忆的涟漪。那时,夜色青黛褪去了天际最后的一抹血红,我躺在沙发上看着电视。妈妈见状,便问我:“孩子,你的作业完成了吗?”我不耐烦地回答:“早写完了。”接着妈妈又说道:“少看些电视,有时间还不如

去看看书。”“书有什么好看,都是白纸黑字。”我反驳着妈妈的话,说完我就快步地走出家门,爸爸见状,快速起身,在后面跟着我。

我沿着湖边的小路一直往前走,由于刚刚下过雨,空气格外清新,小路也被冲刷得干干净净。星星倒映在湖面上,一闪一闪的。我一直在前面走着,爸爸便一直在后面默默地跟着,谁都不说话。直到一抹粉红出现在我的余光中,我停下脚步,扭头一看,原来是一棵桃花树。我站在树下,抬起头,静静观赏着这满树的桃花。突然,爸爸走上前,拍了拍我的肩膀,问道:“孩子,你为什么不愿意去读书呢?”我小声地回答:“我觉得看那些课外书没什么意义。”爸爸笑了笑,接着对我说:“读书,能为我们的人生奠定基础,即使后来

会无人谈及,但它永远保持着最鲜亮的底色。读书本身就是意义。”听完爸爸的话,我似懂非懂。爸爸接着说:“看到这满树的桃花,你有什么感想?”我说:“这桃花真好看。”爸爸摸了摸我的头说:“看到这棵桃花树,你会说它好美,而满腹经纶的古人则会用‘桃之夭夭,灼灼其华’来赞美它,人与人之间的差距就在无形之中慢慢拉开。你要明白,读书不是为了在某一时刻熠熠生辉,而是让自己的人生永远都有底气。”爸爸的话令我恍然大悟,真正的明白了读书的意义。

高尔基说过:“书籍是人类进步的阶梯。”书籍在我心里慢慢升温,我的心也越发悸动。人间骄阳正好,微风不燥,我与书籍的故事才徐徐展开新篇章。(指导老师:雷超然)

## 教育观察

## 将积极心理健康活动融入教育全过程

近年来,心理情景剧已成为越来越多高校开展心理健康教育的一种方式,不仅为学生提供了展示自我、情感宣泄的平台,更为构建以学校为中心的积极心理健康支持系统提供了契机。身处快节奏社会,学生面临着越来越大的学业压力、竞争压力以及社交压力,心理健康问题日益凸显。开展积极心理健康活动,让学生内心平静,培养心理弹性,已是迫切所需的教育行动。

2023年5月,教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,进一步强调“五育”并举促进心理健康,将学生心理健康教育融入教育教学、管理服务和学生成长各环节。学校是促进学生心理健康的重要场所,将积极心理健康活动融入学校教育全过程,通过开设相关课程或组织相关活动,为学生提供心理疏导和情感支持,能极大增强学生内心的治愈力量,促进学生更好地应对成长中的各种挑战。推动积极心理健康活动融入学校教育全过程,可从五个方面发力。

营造积极的校园及课堂氛围。学校是教育教学活动实施的主要场所,校园氛围会对学生成长产生直接影响,因此应倡导尊重个体差异、包容多样性的校园文化。教师要注重学习掌握心理学知识,创设积极的课堂氛围,在教学中达到既教书又育人的要求。

开设心理健康教育课程。由于心理健康问题常常被忽视,许多学生讳疾忌医,延误了早期干预的最佳时机。通过开设适合学生年龄阶段特点的心理教育课程,可以让学生更全面地了解心理健康知识。同时,学校可创新心理健康教育课程形式,例如将心理情景剧作为心理健康教育课程的一种类型。在剧本创作、角色扮演、排练演出的过程中,学生不仅可以体验到乐趣,还能找到情感宣泄的出口。这种积极的参与方式能让学生逐渐建立起自信心和自我认同感,从而培养积极的心态。

组织团队合作活动。团队合作的挑战能促使学生互相扶持、互补不足,并建立深厚的情感纽带。例如,学校可以组织开展团体素质拓展和志愿服务等活动。团体素质拓展活动不仅能够增强学生的团队合作意识,还可以提升他们的沟通能力以及意志力。志愿服务活动能为社会作出一定贡献,也能让学生体验到帮助他人的成就感,从而培养社会责任心。注重团队合作的积极心理健康活动有助于塑造学生积极向上的心态,更好地应对学业压力和社会挑战。

举办艺术和体育活动。艺术和体育是积极心理健康活动的重要载体,也是疗愈学生心理的有效途径。艺术作为表达情感的方式之一,被广泛应用于心理健康活动中。音乐、舞蹈、绘画等艺术形式能激发学生的创造力和想象力,为学生提供了一种自由、无压力的情感宣泄方式。在艺术创作过程中,学生可以尽情抒发内心的情感。体育锻炼可以促进内啡肽的分泌,不仅有益于学生增强体质,还能够释放他们的精力,缓解紧张情绪,进而健全人格、锤炼意志。学校可以在课程设置中增加艺术和体育课时,并开展“心理漫画大赛”“心理电影赏析”“心理摄影大赛”等特色艺术活动。

积极倡导社交互动,增加面对面的社交时间。社交对于学生心理健康的重要性不容忽视,相关研究已经表明,互动、分享和倾听有助于缓解压力、减轻孤独感。在学校内,应发挥基层党组织、共青团、学生会等正式群体与社团、兴趣小组等非正式群体的作用,组织促进社交互动的积极心理健康活动。例如,组织“心情树洞”匿名倾诉平台,学生可以在树洞中写下自己的烦恼,倾听他人的声音,从而释放情感、寻求共鸣;组织“心情交换盲盒”活动,让学生通过交换小礼物的方式,表达对彼此的关心和鼓励,增进友情和情感纽带;组织“平行时空寄语”活动,通过书写寄语,将鼓励、希望和感激传递给未来的自己,从而树立积极的生活目标。(据中国教育网)

## 教育部:突破关键环节和重点领域 深化基础教育课程教学改革

新华网北京8月30日电 为贯彻落实党的二十大精神,持续深化综合改革,今年5月,教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》(以下简称《行动方案》)。

在今天的发布会现场,教育部教材局副局长陈龙云介绍了基础教育课程教学改革的有关情况。

据悉,教育部重点从课程、教学、评价、支撑及加强科学教育等方面入手,深入推进课程教学改革,促进基础教育高质量发展。近年来,教育部修订颁布了义务教育、普通高中课程方案和课程标准,基础教育课程体系进一步完善;督促省级强化课程实施制度建设,确保各地各校落实国家课程方案;组织开展新课程国家课程示范培训,累计开发124节培训课程,累计1700万人次的教师观看,累计点击量超过2亿次,为学校和教师实施课程提供指导。

落实课程方案和课程标准,聚焦核心素养导向教学设计、作业设计、考试命题等重点难点问题,深化教学方式改革;在学科课程基础上,新增特殊教育、实验教学两类“基础教育精品课”,加强示范引领;国家中小学智慧教育平台开通pad端和PC端,上线“实验教学说课”“科学公开课”“给孩子们的大师讲堂”等优质资源,资源总量增至5.04万余条;实施国家基础教育优秀教学成果推广应用计划、中西部教学支持计划;建好建强中小学教研体系,强化教研专业引领。

发挥评价导向、诊断、反馈作用,推进核心素养立意的教学评价,建设义务教育质量评价指南自评系统,加强综合素质评价和学业水平考试指导,引导各地各校进一步强化评价牵引作用。加强教学评一致性研究,促进依标命题、教考衔接。科学提升教师教学评价能力,改进和完善学生评价。

陈龙云表示,下一步,将全面推进《行动方案》实施,推动基础教育课程教学改革走深走实。一是收集地方和学校落实行动方案的思路举措和经验做法,加强交流分享;二是发挥教研专业指导和数字赋能作用,为行动方案实施提供更多专业和资源支撑。三是强化课程实施指导与监测,推动国家课程方案有效落实;四是评估《行动方案》实施情况,研判问题,对症下药。

## 总有一些日子 让我格外思念

□ 广西科技师范学院 陆文清

后来我把每一朵花的凋零都看成是一次重生,我也因此把每一个日子都当作一次新的开始。如同曾经懵懂少年,拾取那份短暂的幸福与纯真。学着内心平和地对待悲喜,甚至把每一次远行都当作是一种修行和自我磨砺。总有一些日子让我格外思念。

像四月遇见的第一缕萤火,像燕子归来筑巢,像它们那么欢愉且爱有所依,像某个有水的午后或梅雨的夜晚,翻动静置已久的几册线装书,脚踏青苔时听小溪潺潺,风中隐约传来熟悉的歌谣,野市里还未及退掉旧时衣裳,都市里早已繁花怒放蔚然成海。

而你始终闭口不言,即便多看它们一眼,也会让我深感歉意。远远眺望灯火阑珊的故园,潮湿的心也会滴落满地哀凉。

灵魂的工程师,文明的传承者,你传播知识、思想、真理,你塑造灵魂、生命、新人,你就是人民教师,拥有着无上光荣。你可信、可敬、可靠,你乐为、敢为、有为,你就是璀璨星辰,照耀着中华大地。询问,是谁,深谙为师之道,坚守为师之德,潜心立德树人,一意教书育人。询问,是谁,一生勤于教育,甘愿无私奉献,时时刻刻有大我,立誓至诚报国。是你,尊敬的老师呀,到死丝方尽,成灰泪始干,你就像蜡炬,捧着一颗心来,不带半根草去。

## 尊师颂

□ 广西科技师范学院 莫春萍

灵魂的工程师,文明的传承者,你传播知识、思想、真理,你塑造灵魂、生命、新人,你就是人民教师,拥有着无上光荣。你可信、可敬、可靠,你乐为、敢为、有为,你就是璀璨星辰,照耀着中华大地。询问,是谁,深谙为师之道,坚守为师之德,潜心立德树人,一意教书育人。询问,是谁,一生勤于教育,甘愿无私奉献,时时刻刻有大我,立誓至诚报国。是你,尊敬的老师呀,到死丝方尽,成灰泪始干,你就像蜡炬,捧着一颗心来,不带半根草去。

## 出水新荷

