

勉之期不止,多获在于勤

□ 莫英艳

那晚寒风呼呼,灯光暗哑,我如往常上自习。静静坐在教室外看书,时有学生出来与我交流题目。此时一位腼腆羞涩的姑娘拿着月考试卷及日记本走向我:“老师可以和你交流下吗?”

她说:“莫老师,我醒了。”这让我很诧异,醒了?抬头看见她眼里闪着光但又透着迷茫。我知道,此时的她需要倾听者。于是微笑着拍拍她的肩,让她坐下。一边倾听,一边迅速了解她的情况,不时也插上几句调节气氛。这位小V同学说:“醒了。”她觉得自己再也不能浑浑噩噩混日子,高中生涯已过一半,瞅着自己那暗红色的成绩,她后悔不已。她想振作,却突然不知从何人手,茫然失措,想到老师说过要学借力,于是壮胆找老师,想寻求方向。此时,我自觉责任之重。耐心的倾听,真诚的交流,也提了一些学习的建议……

一个月后迎来段考,在楼梯间巧遇她,她有些沮丧地对我说:“老师,我对不起你哦,语文才考了91分!”我拍拍她的肩膀笑着说:“你在进步中,已战胜自己,我要为你点赞!”其实,能理解她的心情。语文学习靠日积月累,才努力一个月怎会有立竿见影之效呢。想着有时间再与她交流交流。

那次月考过后,冬日暖阳,我翻看成绩,寻找小V。这一看,令我惊喜不已。猜猜情况如何?一定会惊到你。她成绩突飞猛进,一跃班级前列,总分第二名!想起那天她翻出从高一到高二所有成绩给我看时,的确为她担心。当时安慰她、鼓励她,还列举几个上进心学生成长成才之实例。让她明白想学习什么时候都不晚,注重学习过程,过程之美,结果也随之美好。其实,人生最大的敌人是自己,战胜自己,才能战胜前方“拦路虎”,她真的“醒”了!期待她“醒”来后,能坚持不懈,勇往直前,遇见更好的自己!接下的日子里,我一直关注她、鼓励她,高考落下帷幕,出成绩时她激动地向我汇报情况,语文获得了119分,总分也考出她最好成绩。我很欣慰她的成长!

从教这么多年,第一次有学生跟我说她“醒”了,能够如此反省自励的学生很难得。这个案例让我有了很多的感悟与反思。第斯多惠曾说,教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。在“三新”背景下,作为一名新时代的语文教师,教书更要育人,用心用情,让学生相信你,激发他的学习热情和内驱力,培养他们成为身心健康的有用之才。

心中有爱,善用共情,努力激发内驱力,让学生真正地“醒”来。苏霍姆林斯基曾说,没有爱,就没有教育。作为老师,捧着一颗心来,首先要了解学情,

因材施教,知己知彼,才能读懂学生,深入了解学生的性格,达到共情。当时小V主动找我,也是相信老师,鼓起勇气想要改变自己。此时,我要充分利用这个契机,善用共情,帮助学生认识自己,设法激发她的内驱力,让她找到目标与方向,勇往直前!

巧设课堂活动,适时表扬,让学生自信阳光。教育就是用美的方式塑造美的心灵。语文,就该是如此充满魅力的学科,不仅具有工具性,更具有人文性。语文教师更应借助文字的特殊力量,唤起学生的想象力和探索的热情,使学生获得一种浪漫主义的精神、一种理想主义的情怀。因而,在语文教学中我寻找契机,在课堂上创设活动情境,根据学生的不同性格、特点,鼓励学生积极参与,让他们大胆去展示自我,激发他们的潜力,提高他们的自信心。如在《雷雨》时,我让学生扮演不同的角色,通过语言去展现人物的性格与品质。当时,小V就扮演了侍萍的角色,课前我悉心指导、鼓励她,她也很认真练习。得到同学们的掌声和好评,她很激动,眼睛闪烁着光。上《齐人有一妻一妾》时则让学生改写课本剧等。面对全体学生,我注意联系生活,创设情境,既激发学生学习的热情,也让学生在活动中大胆表现,得到锻炼,获得成功喜悦,从而增强学习的自信心。

借助合力,注意心理引导,为学生保驾护航。我深知,众人拾柴火焰高,团结协作才最高效。作为任课老师,要主动找班主任了解学生有关情况,配合班主任工作。当小V向我求助时,我就及时找班主任和家长,了解她的学习及生活情况,得知小V的家庭情况比较复杂,缺少家庭温暖,导致心理长期压抑,性格内向,敏感多虑。于是,我根据她的情况,找到适合的方法,尽力去引导和帮助他们。始终记得叶芝先生的话,教育不是一桶水,而是点燃一把火。而这把火,必须要借助合力才能让其光芒灿烂!

学生的一句“我醒了”,让我深深感受到对小V这类学生应给予更多关注,用涓涓细流般的爱去滋润他们渴望帮助的心田。勉之期不止,所获多在勤奋与方法。老师要善用共情,巧设活动,借助合力,去打开学生的心理锁,疏通学生心理的情绪,激励学生扬起自信的风帆,树立远大目标。教育之路漫漫,吾将上下而求索,为促进学生身心健康成长,培养他们成为国家有用之才而奋斗!

(作者系来宾高级中学教师)

教师手记



童趣

(陆冠京 撰)

师生艺苑

平凡也可贵

□ 来宾市第六中学2214班 田钰源

凉风拂过脸庞,回忆如潮水般涌来,那天那事那景,让我明白了:平凡也可贵。

阵阵海风沁人心脾,飞鸟穿过树林,我漫步在一个古老的小岛上。这里到处是窄小的巷子,车辆无法行驶其中。在智能现代化的今天,纯体力劳动者已变得日渐稀少,但小岛上仍有许多板车夫,用人力支撑起整个岛的运输。我知道时却不以为然,心想:就凭那破旧的板车和一群老人,怎么可能支撑起大量的运输。但今天所见,我才明白之前的想法错了。

走了好长一段路,疲惫不堪的我正准备休息一会,这时迎面走来一位50多岁的板车夫。他个子很矮,皮肤黝黑,脸上的皱纹如沟渠,汗水早已浸透了白色的汗衫。他身后拉着一辆旧板车,大大小小的箱子被一根麻绳捆在板车上,堆成一座高山。我好奇地数了数箱子,却又一时数不清。老人的背被压弯成一座拱桥,他用长满老茧的手轻轻抹掉豆大的汗珠,望了望白花花太阳,又咬紧牙关握紧了车把手,迈着沉重的脚步继续艰难前行。看到这个画面,我不禁心头一酸,由于小岛四面环海,岛内的一切物质需要由船运输到码头,再依靠板车夫人力运输配送,所以说是板车夫养活了小岛也绝不夸张。没有他们的辛苦付出,哪有游客会到小岛上感受浪漫与文艺的气息。

前方是一段上坡路,板车夫走得更吃力,他双脚如捆绑了沉重的石头般,每次都是极缓地落下。他的手牢牢地抓着车把手,不敢有一丝松懈,双眸被刺目的阳光照得睁不开。他矮小的身躯在庞大的货物前显得如此瘦小。别人此时都在树荫下乘凉,他却成为阳光下的前进者。突然,麻绳受不住沉重的货物断开了,货箱沿着坡“咣当咣当”地滚下,拉货老人急忙停下板车,焦急地朝货物滚落的方向追去,丝毫不敢耽搁。我也赶紧冲上前帮忙捡拾货物,帮他重新绑好箱子。老人深沉的目光中满是惊喜和感动,连连道谢。

老人又拖着货物绕着巷子走了许久,来到了一个长楼梯前,他用尽全身力气,抱着沉重的箱子一步一步迈上台阶,放置店家门前,又急匆匆跑下楼去,就这样往返数次,货物全部搬完后,他才稍稍松了口气。店家心疼老人想多付点人工钱,老人却摆摆手:“不必了,这就是我的工作。”转身,他拉着板车消失在长巷中。

古老的小岛正因有了板车夫这些默默无闻的平凡人,才让小岛远离车马的喧嚣,让每个到这里的人体验到平静安逸的生活。他们固然平凡,却像路灯一样发光发热照亮世间。我们也要像他们一样,用坚韧不拔的精神做小事,用温暖照亮他人,实现自己的人生价值。

所以,平凡也可贵。

(指导老师:石莲芳)

悄然来临的秋

□ 市政和小学2018级2班 卓乐获

金秋十月,我才从炽热的炎夏中回过神,此时已经是深秋了。我对这个季节有种特别的情感,与喜爱不同,对于秋,我更多的是愁思。

秋天的景特别吸引人。南方的秋天来得特别晚,但那种淡淡的念想依旧涌入我的脑海。家门前一棵两人高的桂花树,此时终于开出了迟到的花朵,那一星半点的、细小微弱的淡黄色小花,藏匿在树叶之间,一簇一簇,开满整棵树。那清甜的花香芬芳馥郁,飘得每户人家都香了起来。木棉树就长在桂花树旁。它的叶子日渐凋落,因为红火的木棉花和清傲的梅一样开在冬天。木棉花光秃秃的枝丫令人不由得生出几丝忧愁,但想到它一入冬便会又会满树繁花,那几丝忧愁便随风消散了。而今再看,离寒冬也不远了。

我出生在这个季节,都说秋天出生的人是多愁善感的,但我更像秋天的太阳。不像夏季的太阳那般炽烈炎

热,不像冬季的太阳那般温暖人心,我大多数时候都是沉默寡言的,默默发着光。当我走进那一片金黄火红的枫林,秋风阵阵,火红的枫叶随风摇曳。“停车坐爱枫林晚,霜叶红于二月花。”我此时也如同这句诗一般,感叹这深秋的枫叶竟比二月的鲜花还要红。一片巴掌大的枫叶落在我的手上,不禁徒生几分忧思:又过了一年吗?时间过得真快,这树上的枫叶红了一年又一年,我亦长了一岁又一岁,年岁能洗淡我稚嫩的脸,我的身体抽条长高,或许回忆会逐渐模糊,但那深藏心底的情緒却是永难忘却的回忆。

秋天如此如诗如画,令我着迷。我生于这个季节,它是一切的开始,我对它的情感是发自灵魂的共鸣。

直到现在,我才幡然醒悟,原来秋天已悄然来临。当我反应过来时,枫林已红了大片……

(指导老师:韦凌宇)

出水新荷

全面深化清廉来宾建设

“三领四入”让校园如沐清风

武宣县中学以“三领四入”行动,聚力打造风清气正的清廉学校,树立清明正派的教师形象,培养清雅向上的合格人才,形成“教职工廉洁从教,学生崇尚廉洁,校园政治生态风清气正,党风校风教风学风一流”的高质量发展局面。

推行“三领”行动 促进校园风清气正

发挥学校党总支在学校管理中的领导作用。确立学校党总支委员会作为决策机构,决定学校的重大事项和重大事务。学校党总支坚持“三重一大”会议集体研究决策制度,严格执行学校主要负责人“末位表态”制度和“追溯溯源”制度,确保党组织领导的校长负责制在学校贯彻落实。党总支书记带头履行“一岗双责”,并深入领导班子家中开展“廉洁家访”和“一对一”廉政谈话,筑牢底线意识。

发挥纪检监察室在监督中的领导作用。制定《学校纪检监察室成员参加或列席学校有关会议制度》

《学校纪检监察室对学校提出党风廉政建设意见建议制度》《学校纪检监察室与学校领导干部进行廉政谈话提醒制度》,在党总支委员会和校务会中履行监督职责,全程参与、组织和监督学校大额采购、工程项目询价招标以及采购设备、建设工程项目的验收,把学校的重大事项和重大事务置于纪检监察室的有效监督之下。统筹组织各类专项整治活动、廉政风险点排查,开展师德师风风警示教育,对工作作风有问题或出现较大工作失误的教职工进行约谈,将内部监督常态化,形成长效机制,让学校领导和普通教职工都能自觉接受监督,认真做好本职工作。

发挥党员先锋在教育育人工作中的示范引领作用。通过“三亮”(亮身份、亮职责、亮承诺)和“三评”(评优秀教师、评优秀共产党员、评星级党员)机制,把新教师培养为优秀教师,优秀教师成长为骨干教师,骨干教师发展为党员教师,发挥先进典型的带动辐射作用,大力倡导清正、奋发的优良风尚。

深化“四入”行动 助力校园清雅向上

深化清廉教育入品行。把爱岗敬业、廉洁从教、守住底线、遵纪守法作为主要内容,引导广大教师争做“四有”好教师。把清廉、廉洁、正直、奉献作为师德师风建设的重要标准。通过清廉教育入品行,学校形成了清正严明的政治氛围,自觉抵制来自社会、学生家长的种种诱惑;教师遵纪守法、崇尚优秀品德,教风严谨,关爱学生,实施亲和教育,因材施教,师德师风过硬,成为学生成长的引路人。同时,该校把清廉教育作为立德树人的重要内容 and 养成教育的重要部分,把清廉教育融入育人全过程,滋润学生健康成长。

深化清廉教育入环境。充分发挥廉洁文化的教育、示范、熏陶作用,深挖校本资源,充分利用学校水池、竹林、桃林和墙体等有利条件打造清廉文化教育基地,将清廉文化和环境景观融为一体,通过人文景观的潜移默化作用,使清廉文化渗透师生的血脉里,形成清廉的基因。截至目前,全校

已开展廉政教育26场次,引导推动教师“红心”向党,自觉学习红色文化,传承红色基因,弘扬红色精神,清心养廉,渊博以为人师、清正以为人表、廉洁以为人范。

深化清廉教育入课堂。把清廉教育作为必修课,让党员教师作为班级的思想政治指导员,每学期深入联系班级2次以上开展清廉教育主题班会,组织全校学生写“寄语廉洁二十年”誓言,发挥各学科教师作用,结合学科内容把廉洁教育融入课堂中、教材里,让“清廉”成为学生必需的“营养品”,将廉洁的“种子”植入学生心中。

深化清廉教育入活动。武宣县中学将清廉教育融入校园读书和文化活动中,开辟教师红色书吧、红色影厅、爱国主义教育基地各1个,班级红色图书角30多个,让师生们课外闲暇之余浏览红色清廉书刊,吸收红色素养和清廉文化。开展以“崇尚清廉”为主题的师德师风演讲比赛、学生演讲比赛、“五四”红歌比赛等活动8次,营造崇尚廉洁、弘扬正气的校园文化氛围,创建和谐的育人环境。

(武宣县中学供稿)

上好“五廉”课程

金秀瑶族自治县桐木中学在清廉学校建设中做好“五项功课”,将清廉建设融入教育教学工作,沁入德育活动,形成风清气正的校园环境。该校先后获得自治区校园文化建设先进单位、广西先进优秀学校、来宾市体育特色学校、来宾市文明校园等荣誉。

上好“敬廉”课,深耕清廉沃土。打造崇尚廉洁的领导班子。党组织全面领导学校工作,履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。实行党组织领导的校长负责制,制定《桐木中学支部委员会会议议事规则》《桐木中学校长办公会议议事规则》等议事制度共52项,校长在学校党组织的领导下,依法依规行使职权。扎实开展廉洁教育进校园特色活动。在全校开展以“敬廉崇洁、诚信守法”为主题的“学廉洁人物”“讲廉洁故事”“写廉洁格言”教育活动,培养师生尊敬廉洁人物、推崇廉洁行为的情感。今年以来学校已开展廉洁教育主题活动6场(次)。打造廉洁文化教育阵地。建好“一室多用”党员活动室,上墙“清廉学校”宣传展板11版,着力宣传廉政教育、国防教育、社会主义核心价值观、清廉小故事、最美家风家训等,让清廉文化覆盖校园角角落落,全体师生处处可见,处处可学。

建廉洁瑶乡学校

谈一访”活动(即提醒谈话、专题谈话、委托谈话、廉政家访),累计168人次。学校主要领导谈班子成员、班子成员谈中层领导及教研组长、教研组长谈本组任课教师,以廉洁家访架起“连心桥”,筑牢拒腐防变的“双重防线”。坚决推行党务、校务、财务三公开。学校坚持“项目公开,过程公开,结果公开”原则,从项目内容、过程等细节接受全体教职员工、学生及家长的监督。今年以来,该校公开建设工程、财务开支、物品采购、学生资助等28项重要项目,推动学校的各项工作更透明、更公正。

上好“倡廉”课,建设清廉环境。落实“第一议题”制度。严格落实“第一议题”制度,深入开展主题教育活动17场次,班级主题班会90场次。打造清廉长廊。在楼梯、走廊布置社会主义核心价值观、清廉小故事、最美家风家训、师生清廉书画、国防教育等内容,实现清廉文化“上墙头、有看头”。书写满意答卷。坚持以开展提高群众满意度活动为契机,以解决学校教育行风建设中存在的突出问题为重点,在学校管理、纪律管理、宿舍管理、食堂管理、教师办公条件等方面畅通渠道,虚心倾听师生诉求,优化处理流程;开展学校互动,培植

育人合力,为师生解决问题29个,师生总体满意度达98.6%,营造了风清气正、和谐健康的育人环境。

上好“守廉”课,激活清廉细胞。丰富清廉实践,力求行动高效。召开廉政集体谈话会、师德师风专题会、拒绝有偿家教、拒绝节日家长馈赠等活动12场。召开“清廉”主题班会、清廉文化传承主题活动,举办科技艺术节“清廉”元素展示等活动4场。开展清廉主题实践活动,画廉洁手抄报,绘廉洁之伞,话清廉故事,办清廉主题班会等5场,促进学生和家庭清廉意识提升。加强依法治校,开展风险排查。坚持“源头治理、标本兼治”工作原则和“全覆盖、零容忍”高压态势。从关键领域入手,学校党政领导带头,各部门全面排查调研、分析各部门及其成员的岗位职责、工作流程、制度机制等方面存在的廉政风险点,通过梳理权力清单、强化风险预警,加强对行使权力运行的制约和监督,形成长效管用的体制机制。杜绝违规补课、保持清正校风,召开整治专题会、思想政治讨论会,与教师签订《拒绝违规补课承诺书》,全面杜绝违规集体补课、有偿补课行为,将以廉立教、廉洁从教落到实处。

(金秀瑶族自治县桐木中学供稿)