

# 笑若春风暖人间

□ 原连辉



黄珍荣是武宣县实验中学的一名教师,也是我的小学同学。提起她,我印象最深的,便是她那近乎天生的逢人就笑的本领。她的笑,浅浅的、温馨的、真诚的,仿佛能将生活的每一个角落都洒满阳光和希望。

我怕自己的记忆有偏差,便特地就她给人的印象,访问了她的一位名叫黎晓彤的学生,不想这位黎同学竟也说:“黄老师给我最深的印象,就是她很温柔,很爱笑。”是的,黄珍荣老师那温如春风的笑靥,似乎总能给人以某种异常柔和又美好的感染力量。

读小学时,黄珍荣的成绩在班里数一数二。当时还没有普及九年义务教育,这意味着有部分同学是没有机会念初中的。在这样的情况下,我们都异常地拼命学习。记得有一次,准备小考的我和小伙伴周六自发到学校学习,不想我们未进教室,便已看见黄珍荣和几位女同学在教室里认真地看书了。我当时觉得很震撼,心想:学霸都这么拼,我们有什么理由不努力学习呢?功夫不负有心人,1994年,黄珍荣考上了当时让乡亲们羡慕不已的农村中学,成为农村学子通过读书跳出农门的一个励志榜样和乡间美谈。1997年7月,从中师毕业的她选择回到故乡武宣县黄茆镇任教。

在教学岗位上,黄珍荣不断挑战自我,追求卓越。2006年,她以优异的成绩通过竞聘,成功从黄茆镇大浪小学调入黄茆镇中学,担任数学教师。从此,她的教学对象一下子从乖巧的小学生变成叛逆的青少年。尤其自她2007年担任班主任以后,更要面临学生的各种问题,很是考验老师的能力。为做好这份工作,她采取“从早跟到晚,盯紧学生”的原始办法,及时发现和化解学生学习和生活上存在的各类苗头性问题,尤其对离异和留守家庭的学生倾注了诸多的关爱和照顾。

其中,有一个来自黄茆镇甘检村的学生,他人虽聪明,但因父母离异,其父外出务工,平时缺少家庭温暖,导致其性格有些古怪。有一次语文考试,老师发现该名同学缺考,黄珍荣马上跟语文老师到街上寻找,并多次与他谈心,勉励他好好学习。在她的持续关心和鼓励下,该生重拾信心,最终考上了重点大学。

2022年,黄珍荣在武宣县实验中学担任“扬帆班”的班主任,全班50名学生都是该县各镇的建档立卡贫困户。绝大部分学生都懂事乖巧,学习也很努力,但因家境贫寒,难免会产生自卑心理。黄珍荣在授课之余,常常勉励他们努力读书,改变命运。那年中考,黄珍荣所带的“扬帆班”有29人考取了数学科目A等次以上,其中有20个A+。

在教学工作中,黄珍荣兢兢业业、因材施教,收获了累累硕果。她所带的黄茆镇中学2007(5)班荣获来宾市教育局颁发“2008-2009学年来宾市中学先进班集体”称号。此外,她个人先后获评“2001至2003年度来宾市优秀教师”“武宣县优秀教师”“武宣县‘十佳学科带头人’”、中共武宣县实验中学总支部委员会“优秀共产党员”等。更令人敬佩的是,在面临家庭困境时,她依然坚守岗位,悉心照顾1岁大的女儿和因车祸导致生活不能自理的婆婆,展现了极高的家庭责任感和职业精神。

好样的黄珍荣老师!你不仅是一位优秀的中共党员,出类拔萃的人民教师,还是一位富有中华传统美德的妇女。

好样的黄珍荣同学!走过岁月沧桑,不变的依旧是暖了人间又温润如春的清浅笑靥。

## 太阳花

□ 来宾市第十中学 滕佳怡

时间急速流逝,当你静下心来观察身边的一切,就会发现许多美好的事物。小满时节,万物舒展欢畅。我一大早就和妈妈来到商场购物,逛了一圈也没找到心仪之物。心中忽生一念,我兴奋地叫着:“不如就买些花种子回去种吧!”妈妈被吓了一跳,把我批评了一番,最终还是带我去附近的花店买种子。

走进花店,各种各样的花让人眼花缭乱。闻着扑鼻的花香也令我犯了难,“到底买什么花好呢?哪种花比较容易养活呢?”我小声地嘀咕着。这时,一位年轻漂亮的姐姐出现了,她是这家花店的店长。她笑着给我推荐,一张如阳光般灿烂的笑容,给我留下了深刻的印象。经过她的介绍,我买了两包太阳花的种子。

回到家后,我迅速拿来小盆栽,将盆栽里的土松了松,然后把太阳花的种子轻轻地撒在土里,最后再浇上水就完成了。紧接着,我又用同样的方法种了两盆。妈妈说要让它们多晒晒太阳才能长得快,于是我把它们搬到了光照充足的楼顶养着。楼顶成为了它们的新家,我每天都会上去浇水,期盼着它们能早点开出花来。可是一连等了几个星期也没动静,我渐渐失去了耐心,将浇花这个任务交给妈妈。妈妈拿我没办法,虽无奈却也只好接过浇花的重任。

考试、毕业,上初中,发生了许多事情,我也把更多的注意力放在了学习上,以至于遗忘了太阳花的存在。一个周末,我因为月考被折磨得全身无力,呆呆的躺在床上。妈妈走进房间对我说:“楼顶的太阳花开了好久,你怎么不去看看?当初不是很期待它开花吗?”我一惊,赶忙跑到楼顶一看,果真开花了!那一朵朵太阳花在阳光的照耀下开得那么美,白、黄、粉三种颜色交错,美不胜收。

看着一朵朵绽放的太阳花,我想起了那位年轻漂亮的店长,她的笑容就像这太阳花一般,充满生机与活力。(指导老师:覃如樊)

## 流过我心田的暖流

□ 来宾市第十中学 潘瑞欣

金灿灿的阳光,洒落在我的心田,给予我无尽的温暖。心田流过的一股暖流,也在这金黄的照射下,闪烁着动人的光辉,美丽而耀眼,那便是母爱。

母爱是无私的、伟大的,它是我成长路上坚强的后盾;母爱也是柔和的、温暖的,像一朵甜甜软软的棉花糖;母爱更像夏日的微风,掠过我的梦乡。

依稀记得那年我八九岁,那是一个炎热的夏天,太阳炙烤着大地,地面散发出滚烫的热气,小溪也被蒸发出层层水汽,连水中的鱼儿也仿佛感受到这份酷热,不停地吐着泡泡表示抗议。然而,天公不作美,四十多度的高温维持了一整天,我像一泄了气的气球,待在家里,没有了玩的兴致。

天色渐渐暗淡下来,天边出现了美丽的火烧云,又一点点褪去,直至消失。一个噩耗般的消息也随之传来——小区停电了!这时正是晚上九点左右,原本计划享受空调清凉的一家人,只能无奈地面对这突如其来变数。知道这个消息后,母亲拿着家里的一把蒲扇给妹妹扇风,而我翻来覆去难以入睡。渐渐地,汗水打湿了我的衣服,也浸湿了我的头发。我失落地坐起来,试图寻找另一把扇子,可家里仅有一把。我深深地叹了口气,彻底失去了希望。

我躺在床上,心中默念“心静自然凉……”就在这时,房门外传来一阵脚步声,母亲打开房门走了进来,轻声对我说:“睡吧,妈妈帮你扇风。”我像是抓住一棵救命稻草般,但又不忍心让她那么累。于是,我让她在我入睡后就回去休息,她微笑着点头答应。伴随着母亲扇出的风,我进入了甜甜的梦乡……

第二天起床,我看见母亲依然守在身旁,她眯着眼睛休息,手中的扇子却还在轻轻地摇动。我不禁鼻子一酸,眼泪像断了线的珠子落下来,脑海里想象着昨晚的画面:深夜里,母亲为我扇风,双手轮换着,只为了让我能够安然入睡。在被汗水模糊的眼睛里,我看见母亲凌乱的发丝和眼眶的一片黛青,一副劳累的神情,我陷入了深深的自责与懊悔,更多的是心疼。

母爱是炎炎夏夜里的一丝凉风,是一把沉甸甸的扇子,更是流过我心田的一股暖流。(指导老师:林琳)



# 阅读,点亮未来

□ 梁华月

“脚步丈量不到的地方,书可以;眼睛看不到的地方,书可以。”阅读不仅可以丰富知识、开阔视野,还可以照亮前进的道路,引领我们走向更加美好的未来。作为一名幼师,我深知阅读对于个人的成长及教育的发展具有深远的意义。

阅读,是个人成长的阶梯。对于幼儿来说,阅读不仅是获取知识的途径,更是培养兴趣、塑造素质的重要方式。通过阅读,孩子们可以接触到各式各样的故事和人物,从中汲取智慧、感悟人生哲理。在阅读的过程中,幼儿可以尽情发挥想象力,创造出属于自己的世界,这有助于培养他们的创新思维和创造力。同时,阅读还可以提高幼儿的语言表达能力,让他们更加自信地与他人交流。在阅读故事情节、理解并吸收信息的过程中,需要孩子们保持耐心、屏蔽外界干扰,长此以往,幼儿的专注力水平不断提升,在日常

生活中也能够更好地应对需要耐心的情况。因此,阅读的力量在于它能够促进幼儿全面发展。阅读,是教育发展的重要推手。在幼儿教育阶段,阅读是幼儿认识世界、了解社会的重要途径。通过阅读,幼儿可以了解到不同的文化、风俗和观念,拓宽视野、增强跨文化交流能力。同时,阅读也有助于孩子们培养终身学习的习惯,为他们日后的学习打下坚实的基础。此外,推广阅读还能促进教育公平,让更多的孩子享受优质教育资源,进一步缩小教育差距。

在教育创新的道路上,阅读扮演着至关重要的角色。随着时代的发展,教育面临着前所未有的挑战和机遇,而阅读正是我们应对挑战、把握机遇的重要武器。通过阅读,我们得以了解最新的教育理念和方法,为教育创新提供理论支持和实践借鉴。同时,阅读还可以激发创新思维,让我们

每个人都有自己的梦想,有梦想就有憧憬,有梦想就有追求,有追求就不断地进取,一个梦想的实现,就是另一个梦想的开始。我常问孩子们:“你们的梦想是什么?”他们的回答各不相同。有的说,我现在的梦想是好好学习,学好本领;有的说,我的梦想是长大后当一名飞行员,保卫祖国的蓝天;有的说,我的梦想是长大后穿上太空衣,乘坐太空飞船飞到月球上,去探索宇宙的奥秘……我为学生有这样美

丽的梦想而骄傲,为我能成为他们人生路上的指引者而自豪。每个孩子都不一样,每个人的梦想都不一样。作为孩子人生路上的探照灯和引路人,我要用自己最大的力量,为他们创造一片心灵的净土、一片广阔的天空,让他们放心、自由地放飞自己的梦想!有梦,才逐梦,有梦,就有希望,有梦,就有力量。

每个人都有自己的梦想,有梦想就有憧憬,有梦想就有追求,有追求就不断地进取,一个梦想的实现,就是另一个梦想的开始。我常问孩子们:“你们的梦想是什么?”他们的回答各不相同。有的说,我现在的梦想是好好学习,学好本领;有的说,我的梦想是长大后当一名飞行员,保卫祖国的蓝天;有的说,我的梦想是长大后穿上太空衣,乘坐太空飞船飞到月球上,去探索宇宙的奥秘……我为学生有这样美

丽的梦想而骄傲,为我能成为他们人生路上的指引者而自豪。每个孩子都不一样,每个人的梦想都不一样。作为孩子人生路上的探照灯和引路人,我要用自己最大的力量,为他们创造一片心灵的净土、一片广阔的天空,让他们放心、自由地放飞自己的梦想!有梦,才逐梦,有梦,就有希望,有梦,就有力量。

丽丽的梦想而骄傲,为我能成为他们人生路上的指引者而自豪。每个孩子都不一样,每个人的梦想都不一样。作为孩子人生路上的探照灯和引路人,我要用自己最大的力量,为他们创造一片心灵的净土、一片广阔的天空,让他们放心、自由地放飞自己的梦想!有梦,才逐梦,有梦,就有希望,有梦,就有力量。

丽丽的梦想而骄傲,为我能成为他们人生路上的指引者而自豪。每个孩子都不一样,每个人的梦想都不一样。作为孩子人生路上的探照灯和引路人,我要用自己最大的力量,为他们创造一片心灵的净土、一片广阔的天空,让他们放心、自由地放飞自己的梦想!有梦,才逐梦,有梦,就有希望,有梦,就有力量。

## 梦想的力量

□ 傅汉骞

丽丽的梦想而骄傲,为我能成为他们人生路上的指引者而自豪。每个孩子都不一样,每个人的梦想都不一样。作为孩子人生路上的探照灯和引路人,我要用自己最大的力量,为他们创造一片心灵的净土、一片广阔的天空,让他们放心、自由地放飞自己的梦想!有梦,才逐梦,有梦,就有希望,有梦,就有力量。

丽丽的梦想而骄傲,为我能成为他们人生路上的指引者而自豪。每个孩子都不一样,每个人的梦想都不一样。作为孩子人生路上的探照灯和引路人,我要用自己最大的力量,为他们创造一片心灵的净土、一片广阔的天空,让他们放心、自由地放飞自己的梦想!有梦,才逐梦,有梦,就有希望,有梦,就有力量。

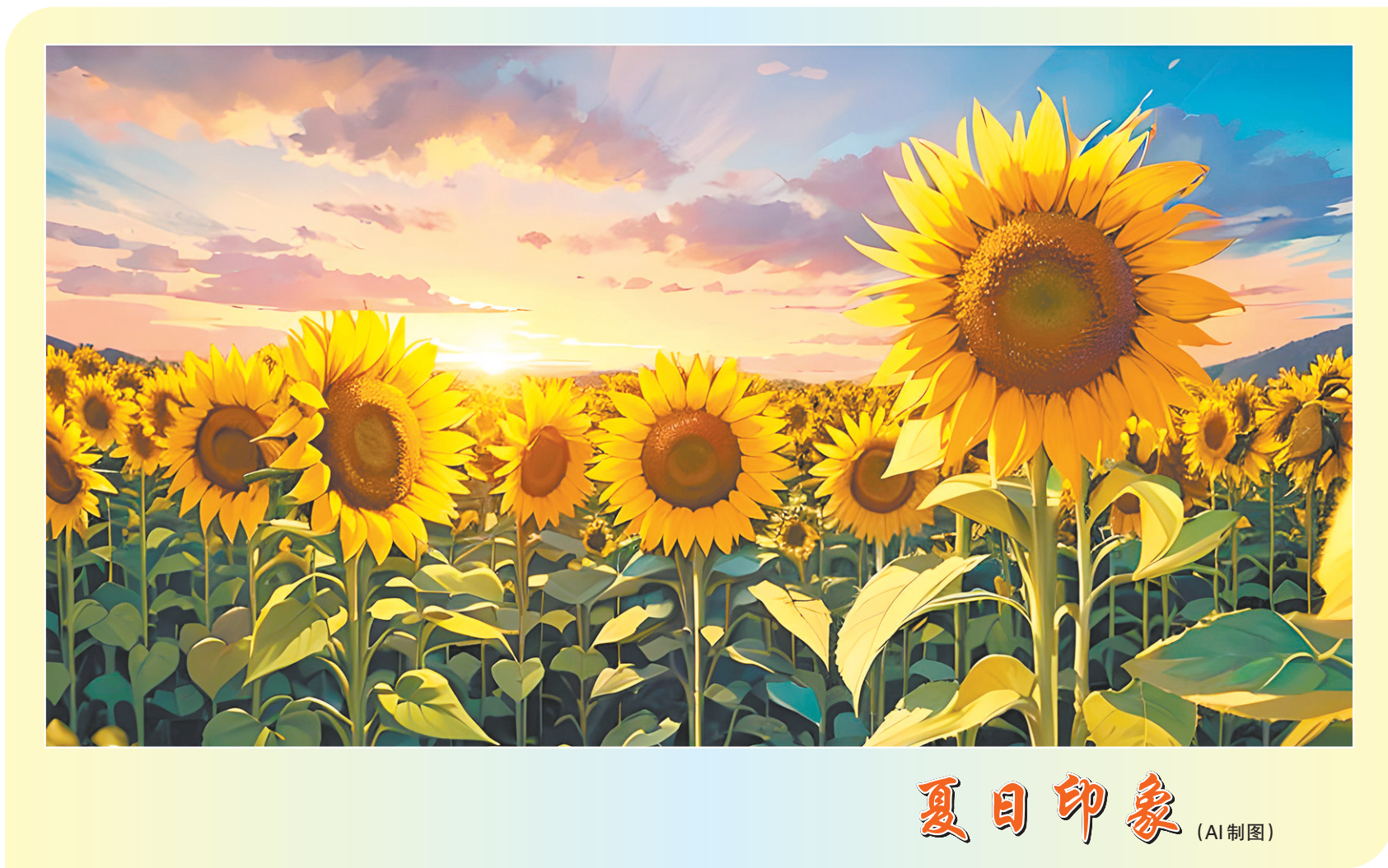
丽丽的梦想而骄傲,为我能成为他们人生路上的指引者而自豪。每个孩子都不一样,每个人的梦想都不一样。作为孩子人生路上的探照灯和引路人,我要用自己最大的力量,为他们创造一片心灵的净土、一片广阔的天空,让他们放心、自由地放飞自己的梦想!有梦,才逐梦,有梦,就有希望,有梦,就有力量。

丽丽的梦想而骄傲,为我能成为他们人生路上的指引者而自豪。每个孩子都不一样,每个人的梦想都不一样。作为孩子人生路上的探照灯和引路人,我要用自己最大的力量,为他们创造一片心灵的净土、一片广阔的天空,让他们放心、自由地放飞自己的梦想!有梦,才逐梦,有梦,就有希望,有梦,就有力量。

丽丽的梦想而骄傲,为我能成为他们人生路上的指引者而自豪。每个孩子都不一样,每个人的梦想都不一样。作为孩子人生路上的探照灯和引路人,我要用自己最大的力量,为他们创造一片心灵的净土、一片广阔的天空,让他们放心、自由地放飞自己的梦想!有梦,才逐梦,有梦,就有希望,有梦,就有力量。

丽丽的梦想而骄傲,为我能成为他们人生路上的指引者而自豪。每个孩子都不一样,每个人的梦想都不一样。作为孩子人生路上的探照灯和引路人,我要用自己最大的力量,为他们创造一片心灵的净土、一片广阔的天空,让他们放心、自由地放飞自己的梦想!有梦,才逐梦,有梦,就有希望,有梦,就有力量。

丽丽的梦想而骄傲,为我能成为他们人生路上的指引者而自豪。每个孩子都不一样,每个人的梦想都不一样。作为孩子人生路上的探照灯和引路人,我要用自己最大的力量,为他们创造一片心灵的净土、一片广阔的天空,让他们放心、自由地放飞自己的梦想!有梦,才逐梦,有梦,就有希望,有梦,就有力量。



# 全社会共同参与 护航学生心理健康

近日,教育部印发《关于开展首个全国学生心理健康宣传月活动的通知》,决定在2024年5月以“全社会都行动起来,共促学生心理健康”为主题开展首个宣传月系列活动。活动旨在通过形式多样的宣传教育活动,营造积极关心关注、支持参与学生心理健康教育的良好社会氛围,提升师生和家长心理健康知识水平和素养,推动学生心理健康工作提质增效,促进学生身心健康发展。

教育部在通知中明确提出了五项重要工作部署,每一项都亮点纷呈。不论是全面落实“五育”并举促进心理健康理念、面向全体师生开展富有针对性的心理健康教育,还是组织动员专业力量广泛深入开展心理健康科学普及、引导家长关注孩子心理健康。这些措施都指向营造积极关心关注、支持参与学生心理健康教育的良好社会氛围,充分体现了心理健康教育正在从传统的“治病”模式向更具前瞻性的“治未病”模式、系统性大健康教育模式转变。也就是说,心理健康教育不再局限于被动地应对已出现的心理问题和疾病,而是致力于提升学生的整体心理素质,从根本上多维度预防心理问题的出现。

切实推动学生心理健康工作提质增效,需注意“两全”和“两侧重”。“两全”即全员参与和全过程渗透。通知中明确指出,学生心理健康教育不仅仅是学校单方面的责任,而应该成为全社会共同关注的话题。我们需要构建一个由专家专业领航、教师悉心指导、家长热情参与的全面护航体系,共同呵护每一名学生的心理健康。借助专家,深入研究学生的心理发展规律,为教育实践提供科学依据,为心理健康教育提供前沿的理论支持和专业指导,确保工作的专业性和针对性。同时,教师需要将心理健康教育融入到日常教学活动中,通过言传身教,帮助学生保持健康的心态,提升他们应对挑战和压力的能力。此外,家长也需要热情参与到孩子的心理健康教育中来,通过与孩子日常互动,传递积极向上的价值观,为孩子的心理健康打下坚实的基础。

同时,为了全面落实“五育”并举的理念,还需要将学生心理健康教育贯穿于教育教学全过程。在立德树人工程

切实推动学生心理健康工作提质增效,需注意“两全”和“两侧重”。“两全”即全员参与和全过程渗透。通知中明确指出,学生心理健康教育不仅仅是学校单方面的责任,而应该成为全社会共同关注的话题。我们需要构建一个由专家专业领航、教师悉心指导、家长热情参与的全面护航体系,共同呵护每一名学生的心理健康。借助专家,深入研究学生的心理发展规律,为教育实践提供科学依据,为心理健康教育提供前沿的理论支持和专业指导,确保工作的专业性和针对性。同时,教师需要将心理健康教育融入到日常教学活动中,通过言传身教,帮助学生保持健康的心态,提升他们应对挑战和压力的能力。此外,家长也需要热情参与到孩子的心理健康教育中来,通过与孩子日常互动,传递积极向上的价值观,为孩子的心理健康打下坚实的基础。

切实推动学生心理健康工作提质增效,需注意“两全”和“两侧重”。“两全”即全员参与和全过程渗透。通知中明确指出,学生心理健康教育不仅仅是学校单方面的责任,而应该成为全社会共同关注的话题。我们需要构建一个由专家专业领航、教师悉心指导、家长热情参与的全面护航体系,共同呵护每一名学生的心理健康。借助专家,深入研究学生的心理发展规律,为教育实践提供科学依据,为心理健康教育提供前沿的理论支持和专业指导,确保工作的专业性和针对性。同时,教师需要将心理健康教育融入到日常教学活动中,通过言传身教,帮助学生保持健康的心态,提升他们应对挑战和压力的能力。此外,家长也需要热情参与到孩子的心理健康教育中来,通过与孩子日常互动,传递积极向上的价值观,为孩子的心理健康打下坚实的基础。

切实推动学生心理健康工作提质增效,需注意“两全”和“两侧重”。“两全”即全员参与和全过程渗透。通知中明确指出,学生心理健康教育不仅仅是学校单方面的责任,而应该成为全社会共同关注的话题。我们需要构建一个由专家专业领航、教师悉心指导、家长热情参与的全面护航体系,共同呵护每一名学生的心理健康。借助专家,深入研究学生的心理发展规律,为教育实践提供科学依据,为心理健康教育提供前沿的理论支持和专业指导,确保工作的专业性和针对性。同时,教师需要将心理健康教育融入到日常教学活动中,通过言传身教,帮助学生保持健康的心态,提升他们应对挑战和压力的能力。此外,家长也需要热情参与到孩子的心理健康教育中来,通过与孩子日常互动,传递积极向上的价值观,为孩子的心理健康打下坚实的基础。

切实推动学生心理健康工作提质增效,需注意“两全”和“两侧重”。“两全”即全员参与和全过程渗透。通知中明确指出,学生心理健康教育不仅仅是学校单方面的责任,而应该成为全社会共同关注的话题。我们需要构建一个由专家专业领航、教师悉心指导、家长热情参与的全面护航体系,共同呵护每一名学生的心理健康。借助专家,深入研究学生的心理发展规律,为教育实践提供科学依据,为心理健康教育提供前沿的理论支持和专业指导,确保工作的专业性和针对性。同时,教师需要将心理健康教育融入到日常教学活动中,通过言传身教,帮助学生保持健康的心态,提升他们应对挑战和压力的能力。此外,家长也需要热情参与到孩子的心理健康教育中来,通过与孩子日常互动,传递积极向上的价值观,为孩子的心理健康打下坚实的基础。

切实推动学生心理健康工作提质增效,需注意“两全”和“两侧重”。“两全”即全员参与和全过程渗透。通知中明确指出,学生心理健康教育不仅仅是学校单方面的责任,而应该成为全社会共同关注的话题。我们需要构建一个由专家专业领航、教师悉心指导、家长热情参与的全面护航体系,共同呵护每一名学生的心理健康。借助专家,深入研究学生的心理发展规律,为教育实践提供科学依据,为心理健康教育提供前沿的理论支持和专业指导,确保工作的专业性和针对性。同时,教师需要将心理健康教育融入到日常教学活动中,通过言传身教,帮助学生保持健康的心态,提升他们应对挑战和压力的能力。此外,家长也需要热情参与到孩子的心理健康教育中来,通过与孩子日常互动,传递积极向上的价值观,为孩子的心理健康打下坚实的基础。

切实推动学生心理健康工作提质增效,需注意“两全”和“两侧重”。“两全”即全员参与和全过程渗透。通知中明确指出,学生心理健康教育不仅仅是学校单方面的责任,而应该成为全社会共同关注的话题。我们需要构建一个由专家专业领航、教师悉心指导、家长热情参与的全面护航体系,共同呵护每一名学生的心理健康。借助专家,深入研究学生的心理发展规律,为教育实践提供科学依据,为心理健康教育提供前沿的理论支持和专业指导,确保工作的专业性和针对性。同时,教师需要将心理健康教育融入到日常教学活动中,通过言传身教,帮助学生保持健康的心态,提升他们应对挑战和压力的能力。此外,家长也需要热情参与到孩子的心理健康教育中来,通过与孩子日常互动,传递积极向上的价值观,为孩子的心理健康打下坚实的基础。

切实推动学生心理健康工作提质增效,需注意“两全”和“两侧重”。“两全”即全员参与和全过程渗透。通知中明确指出,学生心理健康教育不仅仅是学校单方面的责任,而应该成为全社会共同关注的话题。我们需要构建一个由专家专业领航、教师悉心指导、家长热情参与的全面护航体系,共同呵护每一名学生的心理健康。借助专家,深入研究学生的心理发展规律,为教育实践提供科学依据,为心理健康教育提供前沿的理论支持和专业指导,确保工作的专业性和针对性。同时,教师需要将心理健康教育融入到日常教学活动中,通过言传身教,帮助学生保持健康的心态,提升他们应对挑战和压力的能力。此外,家长也需要热情参与到孩子的心理健康教育中来,通过与孩子日常互动,传递积极向上的价值观,为孩子的心理健康打下坚实的基础。

切实推动学生心理健康工作提质增效,需注意“两全”和“两侧重”。“两全”即全员参与和全过程渗透。通知中明确指出,学生心理健康教育不仅仅是学校单方面的责任,而应该成为全社会共同关注的话题。我们需要构建一个由专家专业领航、教师悉心指导、家长热情参与的全面护航体系,共同呵护每一名学生的心理健康。借助专家,深入研究学生的心理发展规律,为教育实践提供科学依据,为心理健康教育提供前沿的理论支持和专业指导,确保工作的专业性和针对性。同时,教师需要将心理健康教育融入到日常教学活动中,通过言传身教,帮助学生保持健康的心态,提升他们应对挑战和压力的能力。此外,家长也需要热情参与到孩子的心理健康教育中来,通过与孩子日常互动,传递积极向上的价值观,为孩子的心理健康打下坚实的基础。

切实推动学生心理健康工作提质增效,需注意“两全”和“两侧重”。“两全”即全员参与和全过程渗透。通知中明确指出,学生心理健康教育不仅仅是学校单方面的责任,而应该成为全社会共同关注的话题。我们需要构建一个由专家专业领航、教师悉心指导、家长热情参与的全面护航体系,共同呵护每一名学生的心理健康。借助专家,深入研究学生的心理发展规律,为教育实践提供科学依据,为心理健康教育提供前沿的理论支持和专业指导,确保工作的专业性和针对性。同时,教师需要将心理健康教育融入到日常教学活动中,通过言传身教,帮助学生保持健康的心态,提升他们应对挑战和压力的能力。此外,家长也需要热情参与到孩子的心理健康教育中来,通过与孩子日常互动,传递积极向上的价值观,为孩子的心理健康打下坚实的基础。

切实推动学生心理健康工作提质增效,需注意“两全”和“两侧重”。“两全”即全员参与和全过程渗透。通知中明确指出,学生心理健康教育不仅仅是学校单方面的责任,而应该成为全社会共同关注的话题。我们需要构建一个由专家专业领航、教师悉心指导、家长热情参与的全面护航体系,共同呵护每一名学生的心理健康。借助专家,深入研究学生的心理发展规律,为教育实践提供科学依据,为心理健康教育提供前沿的理论支持和专业指导,确保工作的专业性和针对性。同时,教师需要将心理健康教育融入到日常教学活动中,通过言传身教,帮助学生保持健康的心态,提升他们应对挑战和压力的能力。此外,家长也需要热情参与到孩子的心理健康教育中来,通过与孩子日常互动,传递积极向上的价值观,为孩子的心理健康打下坚实的基础。

切实推动学生心理健康工作提质增效,需注意“两全”和“两侧重”。“两全”即全员参与和全过程渗透。通知中明确指出,学生心理健康教育不仅仅是学校单方面的责任,而应该成为全社会共同关注的话题。我们需要构建一个由专家专业领航、教师悉心指导、家长热情参与的全面护航体系,共同呵护每一名学生的心理健康。借助专家,深入研究学生的心理发展规律,为教育实践提供科学依据,为心理健康教育提供前沿的理论支持和专业指导,确保工作的专业性和针对性。同时,教师需要将心理健康教育融入到日常教学活动中,通过言传身教,帮助学生保持健康的心态,提升他们应对挑战和压力的能力。此外,家长也需要热情参与到孩子的心理健康教育中来,通过与孩子日常互动,传递积极向上的价值观,为孩子的心理健康打下坚实的基础。

切实推动学生心理健康工作提质增效,需注意“两全”和“两侧重”。“两全”即全员参与和全过程渗透。通知中明确指出,学生心理健康教育不仅仅是学校单方面的责任,而应该成为全社会共同关注的话题。我们需要构建一个由专家专业领航、教师悉心指导、家长热情参与的全面护航体系,共同呵护每一名学生的心理健康。借助专家,深入研究学生的心理发展规律,为教育实践提供科学依据,为心理健康教育提供前沿的理论支持和专业指导,确保工作的专业性和针对性。同时,教师需要将心理健康教育融入到日常教学活动中,通过言传身教,帮助学生保持健康的心态,提升他们应对挑战和压力的能力。此外,家长也需要热情参与到孩子的心理健康教育中来,通过与孩子日常互动,传递积极向上的价值观,为孩子的心理健康打下坚实的基础。

切实推动学生心理健康工作提质增效,需注意“两全”和“两侧重”。“两全”即全员参与和全过程渗透。通知中明确指出,学生心理健康教育不仅仅是学校单方面的责任,而应该成为全社会共同关注的话题。我们需要构建一个由专家专业领航、教师悉心指导、家长热情参与的全面护航体系,共同呵护每一名学生的心理健康。借助专家,深入研究学生的心理发展规律,为教育实践提供科学依据,为心理健康教育提供前沿的理论支持和专业指导,确保工作的专业性和针对性。同时,教师需要将心理健康教育融入到日常教学活动中,通过言传身教,帮助学生保持健康的心态,提升他们应对挑战和压力的能力。此外,家长也需要热情参与到孩子的心理健康教育中来,通过与孩子日常互动,传递积极向上的价值观,为孩子的心理健康打下坚实的基础。

