

让学生在赏识中成长

□ 卢芳

让学生受到赏识学会感动,这是教育的最佳境界。赏识教育是开启学生心灵的一把钥匙,当孩子们走进校园时,教育给予他们的是快乐还是痛苦、是进取还是逃避、是创造还是束缚,这一切不仅取决于教师的素养、能力,更取决于教师的教育理念。从事教育教学工作20余年,我深刻地体会到了赏识教育的巨大魅力,它能使听话的孩子学会思考和独立处理问题,它能使胆小、优秀的孩子学会勇敢地面对困难和挫折,它能使调皮、好动的孩子增强信心、扬长避短。那么,教师应怎样赏识每一位学生呢?

在赏识教育中认可学生

赏识教育是爱的教育,是充满人情味、富有生命力的教育。赏识与表扬不同,与一般的师爱也不同,表扬是一种行为,即在一定场合对别人某一成绩的肯定。而对孩子的赏识则是一种心态,是师爱的升华,是内心深处对他们真正的理解和尊重。

在赏识中理解学生。赏识是沟通、是平等,是生命之间交往的桥梁,恰当地运用赏识,能够打破师生间严肃的等级气氛,建立和谐融洽的师生关系,对于学生“问题学生”尤为适用。

去年我带的班级新转来一名同学,他到校第一天就与同学打架,上体育课还欺负女同学,不到一周时间,全校的同学几乎知道了他的大名,无不惧他三分。通过交谈我了解到,他父母离异,从小自卑、行为易冲动。一次他又和同学打架,我找到他,他气冲冲地说:“老师,我就这样啦!”一副“你能把我怎么样”的样子。我对此毫

不计较,而是和善地对他说道:“你的数学学得很好,我很喜欢像你这样聪明的学生。”他原以为我一定又要找他的麻烦,想不到听到的却是我真心实意的赏识,对我的好感由此建立起来。从此,我发现他变了,打架的次数也减少了。

这个例子让我体会到,作为教师对待每一个学生都要有耐心、爱心,善于挖掘他们的闪光点,激励他们奋发向上,化被动为主动,就会收到事半功倍的效果。

在赏识教育中学会称赞

每个学生都有强烈的自尊心,他们都希望得到老师的呵护和尊重。所以,老师要维护孩子的尊严,在尊重与信任的基础上,在宽容与乐观的期待中,温和地走进每一个学生,与他们进行精神的交流、心灵的对话。

记得有一次,在上课时,有位同学迟到了,他红着脸站在教室门口,显得十分难堪。这时,我微笑着对他说:“尽管你迟到了几分钟,但你却是个爱学习的好学生,脸上的汗珠充分证明你心里很着急,想把迟到造成的损失减少到最低程度,老师相信你在课堂上一定会有好的表现。”他原以为一定会挨批评,可是却意外地得到我的赏识。他不但消除了紧张、害怕的心理,而且很快成为课堂上最踊跃的发言者。

这件事使我懂得,在孩子做了错事而又认错的情况下,老师不妨对他的错误忽略不计,而对他表现出的积极一面加以肯定和赏识。这样不仅可以维护学生的自尊,还可以建立良好的师生关系,保护学生的学习积极性。

在赏识教育中承认差异

对学生进行赏识教育,并不是一味地表扬、夸奖,赏识教育的核心内容是“承认差异、允许失败”。要宽容地对待学生,激发他们的求知欲和成就感,从而发掘深藏的潜能。

赏识教育的特点是注重发现孩子身上的优点和长处。大家都知道,在身心发展上,孩子们既有年龄上的差异,又有个性间的差异,对一些能力差的学生,老师应从他们的自身条件和兴趣出发,注重培养孩子的自信心。多年来,我一直坚持对不同层次的学生提出不同的要求,并为他们提供展示自我的机会和舞台。如班上一名学生为人热心、爱劳动,就是经常不写作业,为此,我给他提出的要求是每天按时完成作业。起初,他坚持得很好,“三分钟热度”过后,他又恢复了原样。后来我改变了方法,如果他一周之内能按时完成作业,我就在纸条上写上夸奖他的话,然后郑重地贴在班级的“夸夸榜”上,让他感到老师时刻都在关注他,表现出我对他的赏识。他的上进心 and 自尊心被我完全调动起来,不写作业的次数越来越少了,作业也写得越来越认真了。

赏识教育不等于娇纵。有的教师对赏识教育的认识有一个误区,认为赏识就是不能批评,尤其对那些好学生,总是表扬,很少批评,生怕批评会打消他们的积极性,致使这些学生骄傲自大、人际关系很差。

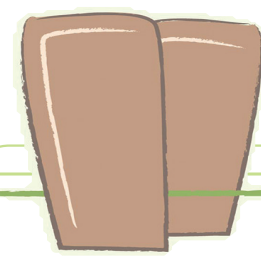
我曾有过这样的教训:班上一名班干部学习成绩在班里名列前茅,组织能力很强,我十分欣赏他。渐渐地,

他在班里趾高气扬,对同学发号施令,同学们意见很大。一次,他因一件小事与同学发生口角,大打出手,开始拒不认错,后来经我耐心劝导,他终于承认了错误。这件事使我感触很深,一个好学生的为什么变成这样?所以,赏识不等于娇纵,也不是不批评,只是应该讲求赏识的艺术,否则只会满足孩子们的虚荣心,膨胀他们的私欲,结果适得其反。

赏识教育与挫折教育缺一不可,这样才不会使学生偏离正确的轨道。为了达到这一教育目的,我在班内开展了“赏识评价”活动,既有赏识性又有针对性的评价,不但缩短了师生间的距离,还增进了彼此间的情感,使学生感到无比亲切,更易于接受我的意见和观点。如一名男同学学习成绩较差,遇事无主见、胆子又小。我给他的评价是:“小伙子你真棒,经过这半年多的努力,你勇敢了很多,尤其在军训中你不怕苦,宛如一名真正的战士,希望你在学业上也能发扬这种精神。”在以后的学习中,他变得更加勤奋了,对同学的缺点也敢于指正批评。因此,在教育学生时,要求教师要有一定的灵活性和机动性,对学生的优点要充分肯定,对缺点也要委婉地指出,使学生更好地发扬优点,更信服地接受批评,改正不足之处。

作为一名教师,我们有责任让学生树立信心进而达到育人的目的,愿每位教师都能乘赏识之风,捧起关爱之情、燃起信心之火、播下希望之种,使每位学生都能沐浴在师生的关爱之中,在赏识中成长。

(作者系合山市北泗镇中心小学教师)



你是人间四月天

□ 武宣县三里中学 陈佳颖

秋天,是五谷丰登时农民脸上露出的笑容;夏天,是蝉鸣与微风弹奏出的清脆乐曲;春天,是你在心中种下的千万朵繁花,让我置身草长莺飞、万物葳蕤的世界。

“乱花渐欲迷人眼,浅草才能没马蹄。”小溪在山谷中潺潺流淌,蝴蝶开始“呼朋引伴”,花朵绽放在枝头,一地的落花带着泥土的清香,水珠滞留在嫩黄的新芽泛着点点银光,一阵甜丝丝的雨儿让我思绪纷纷。

你是春天那场无比滋润的细雨,密密斜织着我那颗残破的心。一天,闷热的天气让人直挠头皮,汗珠从额上滴落在眉心。查看了我的成绩后,我紧紧握住笔杆,不停在纸上挥动,低着沉重的头,埋在厚厚的书页之间,汗流不止。一声清脆的响声打乱了我的思绪,一颗硕大的汗珠滴在试卷上,晕染了红笔墨,望着手中试卷上那些数不过来的红圈,以及周围认真写作业的同学,我陷入了迷茫,呆呆地坐在座位上。

烦躁的风吹乱了我的发丝,电风扇呼呼转个不停,突然耳畔传来一股温柔的声音:“你跟我出来一下。”我怔在原地,好久才反应过来,起身转向门口时,看见一个熟悉的

背影,我的手在颤抖,生怕成绩下降得厉害而被责骂。你看到我,似乎并没有我想象中的那么严肃,反而轻声地对我说:“你最近还没有进入学习状态,是因为二模的成绩吗?”我点点头,依旧不敢抬头,你又开口说道:“这次没考好,没关系,重要的是你要吸取教训,认真为下次考试做好准备。”我惊喜地抬起头,才注意到你今天穿的红裙格外明媚,在我心中开出朵朵美丽的繁花。穿过走廊,雨突然下了起来,细细地下着,像是在门口对我说过的话语,滋润着我的心田。

一场雨过后,是暖阳拨开云层的惊艳。每路过草丛,细嗅一阵阵沁人心脾的花香,便会想起你那像花儿一样灿烂的笑容;在昏黄的灯光下,抬头看见夜空中的一颗颗繁星,便会想起你说过的每句话语。三模之后,我如愿得到学校发放的奖金,望着台下汗流浹背却笑脸盈盈的你,深感满心欢喜。

一花凋零,荒芜不了整个春天,一花盛开,却能明媚我的整个春天。感谢你替我解开心锁,让我敞开心扉;感谢你的出现,你就像一缕暖阳,照亮我、温暖我,是我的人间四月天。

(指导老师:雷超然)

共赴教育春暖花开

□ 林圣球

办公室里,一个站着,一个蹲坐着,我看了看他俩,保持沉默。小锋不解地看了我一眼,我顺势坐在椅子上,一句话也没说,又拿出一本书翻看起来,好像遗忘了刚才发生的事。小宇用眼睛瞪着我,我假装出去拿东西,回到办公室时,发现刚才蹲坐着的小锋站直了身体,两人的眼睛都跟着我游动。那一刻,我心中的怒气也不知飞到哪里去了,心里暗暗发笑,觉得这两个小男孩挺可爱的。

交谈中,我得知小宇和小锋是远房亲戚,且两家住得较近,平时里两人一

起上学、回家、学习、玩耍,几乎形影不离。然而,当天就因为一张纸片飞到小宇的座位,小宇误以为是小锋扔的,于是双方发生争执,甚至大打出手。

时间在悄悄地流逝,这两个小家伙有点受不了了。刚才还“同仇敌忾”的小冤家,竟互相用眼神“交流”起来。看到这情形,我走到了小锋的身边,弯下腰用手轻轻地拍了拍他的肩膀,轻声细语地对他说:“你今天穿的这件衣服真帅气,是谁买给你的?”他低声说:“妈妈。”我趁机引导他:“从你的穿着可以看出你妈妈非

常爱你,她也希望你在校好好学习,用你的行动来报答她吗?”我完全避开打架的事不谈,小锋听后沉默了。这时,小宇却转过脸来对我说:“老师,我不该骂您,我错了。”我欣喜地说道:“我接受你的道歉,那你们俩怎么办?”我边说边拉起他们的手,交握在一起。两个人都笑了,我也笑了。

细微之处见精神。教育往往是在细节中发生的,只要我们走近学生、读懂学生,竭尽所能温柔以待,便能共赴教育的春暖花开。

(作者系武宣县东乡镇中心小学教师)



书写梦想

□ 象州县花小小学 涂梓琦

“知识是人类进步的阶梯。”我把这句话当作自己的座右铭。

每到周末,我总会静静地坐在书桌前,阅读自己喜欢的书籍,在书里寻求知识、追寻梦想,这使我身心愉悦。

自古以来,“读书成就梦想,实现人生价值”是亘古不变的道理。象州县管县小,大大小小的书屋可不少,特别是近几年遍地开花的农家书屋,让农村孩子在“家门口”就可以阅读到自己喜欢的书籍,那是一件多么幸福的事啊。

老师常常教育我们,要多读书、读好书。那时的我小,不以为然,直到进入五年级,阅读的书籍多了,才知道书里有辽阔的世界。阅读不仅可以让人拥有智慧成就梦想,拥有坚毅勇往直前,还能让人的内心变得澄澈,逐梦前行,不负韶华。

我居住的这个小城,曾经很

贫穷,在一代代有才华、有抱负、有理想的人的建设下,曾经低矮的房舍不见踪影,取而代之的是一栋栋高楼大厦;在有条件的规划下,狭窄破旧的街道变得宽阔、美丽。我就读的花山小学,曾经只是一片荒山野岭,在建设者孜孜不倦的匠心建造下,一座现代化的新教学楼拔地而起。这就是知识的力量,可以让旧貌换新颜。

如果说书籍是蓝天,我们就是蓝天里翱翔的鸟儿;如果说书籍是大地,我们就是大地上长出的美丽花朵;如果说书籍是黑暗中的明灯,我们就是向着明灯行走的人。莎士比亚曾经说过:“生活里没有书籍,就好像鸟儿没有翅膀。”逐渐长大的我深知读书的重要,也深知国家打造农家书屋、提倡读书的美好愿望,是让我们用知识承接先辈们的梦想,护卫祖国、建设家乡。

(指导老师:王志光)

她是最可爱的人

□ 来宾市第十中学 唐梦韵

在人生的旅途中,总有那么一个人,会永远支持我、鼓励我,为我照亮前进的道路。我的母亲就是那个人,那个最可爱的人。

一个平常的周末,正当我还做着香甜的美梦时,妈妈已经开启了忙碌的一天。六点的闹钟一响,她立刻起床,轻手轻脚地起床,生怕吵醒我们。收拾完自己,她开始准备早饭,然后就到了最烧脑的时刻:为我和妹妹搭配今天要穿的衣服。为什么说是“最烧脑”呢?这就要问我那个不省心的妹妹了,她啊,穿衣服可挑了,前几天刚穿过的不穿;不喜欢的不穿;不是裙子不穿。因此,家里衣服最多的就属她了。做完这些后,妈妈就叫我和妹妹起床,等我们都收拾好自己,她已经拖完地,开始整理我们的书桌了。

下午,我正在认真地写作业,这时妈妈走了过来,说要和我一起写。妈妈是一名数学老师,而且还是班主任,我理所当然地认为她是在备课。可写了一会儿,我才发现不对劲,妈妈一向做事非常认真,在备课的时候怎么会笑出声呢?难道是在批改作业时,被同学们的答案逗笑了?我越好奇,于是悄悄地把头伸过去看,“哈哈,原来你在偷偷玩手机,被我抓到了吧!”可妈

妈只是笑着用手指点了点我的头,“你看,又不专心,像你这样写作业,什么时候才写得完。”我回头看了看自己那写了一半的作业,沮丧地低下了头。妈妈见状,语重心长地对我说:“你啊你啊,一天天只想玩,把作业快速完成后,没有负担地玩不好吗?非要拖到最后。”说完后,她转头放下手机,认真备课起来。妈妈的话语仿佛有什么魔力,使我不自觉地写起了作业。

写完作业后,我笑着转头看向妈妈,这才发现,妈妈乌黑的头发中夹杂了几根银丝,在夕阳的映照下显得更加耀眼,却也刺痛了我的心。

回首往事,发现都是妈妈一直在付出,养育我们,十三年没有一句怨言,我不禁为这伟大的母爱而感动。思绪回笼,望着眼前笑意盈盈的妈妈,夕阳下的她是那么温柔、那么美丽,像立体的油画一般美好,而我却连她的生日都记不住,有时还与她吵架,顿时,我只感到羞愧难当。

妈妈,谢谢你,永远支持我,在我迷茫时指引我方向,我的人生因你而出彩,你就是我生命中最可爱的人!

(指导老师:林琳)

“花式”迎新筑梦启航

“人之初,性本善;性相近,习相远……”9月4日上午,在武宣县实验小学教育集团城东校区,535名身着汉服的一年级新生在家长的陪同下相继完成端正衣冠、拜师行礼、点智破蒙、击鼓明志、诵读《三字经》等仪式,开启了朝气蓬勃的小学生活。

(赵国安 摄影报道)



确保学生每天体育活动时间不打折

近日,江苏省教育厅印发了《江苏省小学(体育与健康)课程实施方案(试行)》(以下简称《方案》)。《方案》明确,按照“区域先行、分步实施”的推进思路,于2024年秋季学期全面推行实施小学每天一节课体育课,2025年秋季学期做到全省小学全覆盖。小学一至二年级可采取“4+1”模式,在原4节体育课的基础上增加1节“趣味田径”“快乐体操”等学校特色体育项目课;小学三至六年级可按照“3+1+1”模式,采用“基础必修课+体能课+走班选项课”的模式科学规划课程。

再过几天,新学期即将

拉开帷幕。在“开学季”到来之际,江苏出台《方案》明确“小学每天一节课体育课”,对于该省小学生而言,这无疑是一个“好声音”。众所周知,加强体育锻炼、掌握运动技能,对促进青少年的身心健康有着重要而深远的意义。为此,2021年4月,教育部办公厅发布了《关于进一步加强中小学体质健康管理工作的通知》,其中明确提到:合理安排学生校内、校外体育活动时间,着力保证学生每天校内校外各1小时体育活动时间。体育与健康课程是基础教育课程体系的重要组成部分,是素质教育的重要载体。

应该说,“每天一节课体育课”十分必要,期待这一“好声音”能够成为更多学校的标配。

“好声音”还需落实好。笔者认为,让“每天一节课体育课”成为更多学校的标配,还需教育行政部门和学校共同努力。一方面,教育行政部门不仅要制定、发布相关政策措施,更要狠抓落实,确保学生“每天一节课体育课”真正让学生获益。另一方面,学校不能“唯分数”而“重智轻体”,更不能以牺牲学生的体质健康为代价,片面追求升学率;应通过开齐开足体育课、大课间等方式,确保学生每天体育活动时间不打折

扣。当然,确保“每天一节课体育课”,有关部门还应在加大体育运动场馆设施供给、加强师资队伍建设和丰富课程教学内容等方面予以硬件和软件上的强有力支撑与保障,以确保体育课既有数量,又有质量,从而让“每天一节课体育课”成为学生每天成长“餐桌”上的一道“硬菜”,更好地助力学生健康成长。如此,不仅是学生之幸,更是教育之幸。

(据《中国教育报》)

