

# 做一名幸福的老师

□ 韦燕华

如果你问我，如何做一名幸福的老师？那我会告诉你，幸福是一团火，点燃了我们对教育事业的无限热情；幸福是一首歌，唱响了我们对立德树人的崇高使命；幸福是一幅画，描绘了我们在三尺讲台上挥洒汗水的美丽图景。

耐心倾听、用心教导，培育出优秀的学生，是语文老师李红的选择；放弃高薪工作，回到山区小学执教，坚守教育理想，是特岗教师张丽的选择；突发疫情，第一时间不是逃避，而是组织线上教学保证学生不停学，是普通教师王芳的选择。一个个平凡的教师，用实际行动诠释了奉献是教育最亮丽的底色。有一份爱，便播一份种，以教育之名，投身于这个伟大的时代。你看，教育的“接力棒”已传递到我们每个教师手中。如何点亮学生未来？是我们需要面对的人生课题。

一路走来，成长的道路看似崎岖不平，幸运的是我成为了一名光荣的人民教师。细数从教历程，发现不仅仅是角色的转变，更多的是让我记忆犹新、至今仍无比珍惜的教

育瞬间。

2022年，刚参加工作的我并不是一个经验丰富的老师，某一次课堂管理失控时，正好被教研组长看到，霎时羞愧感涌上心头，忍不住想要痛哭。下课后回到办公室，原以为会面临严厉批评，没曾想组长只是轻轻地拍了拍我的肩膀以示鼓励。正是这无比的宽容和理解，坚定了一个新教师的信心，我的教学生涯就这样在老教师们的带领下拉开了序幕。

工作第二年，我遇到了青梅老师，她在教学设计上给予我细致指导，让我的课堂焕发新生；在攻克教学难题时，陪我挑灯奋战，让我重拾信心；同我分享班级管理方面的独到经验，让我与学生的关系更加融洽。这样暖人心扉的事例数不胜数，也正是因为这些无私的支持与关怀，给了我勇敢探索的动力与克服困难的勇气。遇见良师，我的教学之路是那样的充实和美好，我循着这份温暖，开始确定自己教育成长的方向。

转眼三年，我深刻体会到教师这份职

业的责任与魅力。课堂上，我努力让每堂课都精彩纷呈；课间里，我用心关爱每个学生的成长。韦老师常说的话至今萦绕耳畔：“成长比成功更重要。”如今，这句话已然成为我的座右铭，时刻提醒着我，情系教育，初心不改。在追逐教育理想的路上，我看到更多的孩子绽放笑颜，也遇到了一个不断进步的自己。

坚守讲台，我始终怀揣着梦想——成为一个受学生欢迎的好老师，用心地呵护每一个学生。为了能够更快更好地完成我的梦想，我会在学生的作业本上写下有趣的鼓励性评语，让学生在对我教学的这门学科更感兴趣；也会在课间和学生们一起玩“诗词飞花令”游戏，提高学生的知识储备量。当然，设计有趣的课堂活动，组织丰富的“第二课堂”，也是教学里必不可少的环节。平日里，我还会关注每一个中国传统佳节，将节日传统融入课堂之中，开展形式多样的活动。当我试着把热情倾注于教育事业时，时常被学生们的进步和感恩所温暖；教师节收到温馨

的祝福卡片；日常生活中，孩子们的热情回应；毕业后学生们的祝福问候。由此，我才明白教师的幸福在于成就他人，付出爱，就会收获更多的爱。幸福传递的路上，学生和教师一直都是双向奔赴。

在这个充满希望的新学期，我迎来了新的学生，他们同样机灵有趣、充满朝气。在我的身边，语文组的老师们依旧团结友爱、互帮互助；年轻教师们依然朝气蓬勃，充满创新精神。而我也一直生活在幸福的环境中，用自己的坚守，诠释着教育的真谛。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。幸福是教师的力量源泉，也是教育的应有之义。今天的我们有幸亲身参与到教育改革的伟大实践中，为祖国培育英才、为学生点亮未来。站在新的起点上，我将把这份幸福传递给更多的学生，把更多的热忱奉献在教育这片沃土上，将个人成长融入教育事业中，以幸福之心育幸福之人，创幸福之教育，做一名幸福的老师。

(作者系武宣县民族初级中学教师)

## 教师手记

### 写在梦里的期待

□ 石和兰

我的孩子，此时此刻，你已进入甜蜜的梦乡，而妈妈躺在床上，内心依旧无法平静。看到你试卷上刺眼的分数，我的心里五味杂陈。虽然很多人都说看开点，这只是一次小学考试，何必耿耿于怀，可妈妈嘴上说不在乎，心里还是觉得有愧于你。从你的两次测试成绩中，我看到了自己在教育上的不足，开始产生愧疚感。

妈妈一直想方设法、竭尽全力去提高别人的成绩，却忽略了你。每晚检查作业发现你的知识漏洞时，却因为你的的一句正言辞“老师没叫这么做”，缺乏耐性而放任你我行我素。你爱看电视，养成了做事拖拉的坏习惯。我多次扯断网线，可还是被你摸索出来悄悄接上。直到有一次，我实在忍无可忍，拉下“母老虎”的面具，才与你达成约定：写作业与吃饭时间一律不能看电视。其实，妈妈早就看出你成绩下降的原因，只是软硬兼施也无法改变你的“牛脾气”，我干脆默不作声，静观其变，结果迎来的是你的成绩一落千丈。

那天从学校回到家，你突然对我说：“妈妈，今天我有一道题不会做，可我忍着把它想出来做完了。”我顿时愕然：“孩子，什么叫做忍，为什么要用这个词？”学习本身是一件快乐的事情，从那一刻起，我意识到你的能力已略逊于那份成绩带来的荣誉感，以致于成绩一揭晓，妈妈迫不及待地想知道结果，却没有勇气第一时间去问。于是随口试探你：“你自己去问问老师吧！”没想到你也有点怯场了，再也不想像幼儿园时，在一次小小的游戏比赛中握起拳头率真地对我说：“妈妈，我一定会拿到第一的！”你也不再像那次双科考得将近满分时那样，底气十足地对每位遇到的老师说：“我考了很高分，我要让我妈妈为我感到骄傲。”

孩子，是什么让你缺少了那份曾经的自信？虽然成绩不尽如人意，但妈妈不想打击你，希望你的自信能与你的成绩成正比。此后，让我们一起携手同行，扬帆起航！

(作者系忻城县实验小学教师)

## 借哪吒浩气 燃开学激情

□ 黄秋颖

新学期如约而至。走进教室，学生们的状态和新学期的气象形成鲜明反差。许多同学仍沉浸在寒假的慵懒之中，好似被抽去了精气神。他们有的瘫在座位上，眼神迷离，仿佛还在回味着假期打游戏的畅快时光；有的虽然坐在那里，却无精打采，想必还眷恋着温暖的被窝；还有的同学凑在一起，小声嘀咕着什么，完全没有意识到新学期已然开始。刺耳的铃声，还能听到“哪吒”“敖丙”等词汇。

一个假期的休整，不应成为懈怠的温床。此刻，我们需如哪吒般冲破迷茫与慵懒的结界，抖擞精神，迎接新学期的挑战。我灵机一动：何不借《哪吒之魔童闹海》这部热门影片的东风，用哪吒的精神唤醒学生，为他们注入前行的动力？我清了清嗓子，笑着对大家说：“同学们，春风不仅送来了新学期，还带

来了一位大家熟悉的朋友——哪吒。相信不少同学都看了《哪吒之魔童闹海》，来，分享下你们印象最深的场景、最喜欢的角色及观影影片后的感受吧。”

这话如投入湖面的石子，瞬间在教室里激起层层涟漪。津津乐道的同学们先是一愣，随即兴奋起来。慵懒的同学来了精气神，坐直身子眼里冒光，有的还举起了手，像是生怕错过表达的机会；有的则迫不及待地与身旁的伙伴热烈讨论，教室里顿时热闹起来。

刚才还眼睛半睁半闭、时不时打哈欠的晓旭立马起身，眼中泛起一丝光亮：“老师，哪吒单挑东海龙族那段太帅了！面对那么多敌人，一点都不怕。”我点头：“没错，哪吒的勇敢令人赞叹。我们现在不是也该拿出哪吒的勇气，告别假期的慵懒，勇敢迎接新学期的挑战？在学习生活中，困难就像东海龙族，看似强大，但只要像哪吒一样，鼓起勇气直面它，就没有什么能拦住我们。遇到难题也一样，别被它的‘外表’吓住，勇敢尝试，说不定就能解开。”

文静的悦悦也举手发言：“我感动于哪吒和父母的感情，即便被误解，依然深爱着彼此。”我回应：“亲情很动人，在集体生活中，同学、老师也如同家人。有时或许会产生误会，我们要像哪吒一家一样，多些理解包容，关系才会更亲密，班级才更温馨。别让假期冲淡了我们之间的情谊。”

我接着引导：“大家是否留意到哪吒武艺高强并非天生就有，而是日复一日苦练的结果。学习恰似练武，没有捷径，唯有勤奋。假期已经结束，不能再像放假时那般懒散啦。假

期接着，我分享了往届学长为梦想起早贪黑、勤奋学习的故事，又继续说：“哪吒能掌握高强法术，我们也能凭借努力，在知识海洋中畅游。”教室里响起了热烈的掌声。学生们讨论得越发热烈，有绘画天赋的同学当场画出了哪吒与敖丙手牵手逆光而行的高大身影；还有同学对《哪吒之魔童闹海》进行了故事新编……

临近下课，我总结道：“新学期，愿同学们把哪吒的勇敢、重情、勤奋融入日常。勇敢面对困难、珍惜同学情谊、勤奋学习知识，让我们借哪吒精神，在新学期乘风破浪！”看着学生们脸上逐渐浮现的坚定神情，我坚信，这个春天播下的种子，定会在未来绽放繁花。

(作者系武宣县实验小学城东校区教师)

## “团结之花”绽放校园

春季学期开学首日，金秀瑶族自治县101所中小学和幼儿园组织开展“开学第一课：铸牢中华民族共同体意识”主题活动，营造浓厚的民族团结宣传教育氛围。

活动中，各校结合实际，以故事、图片、视频等形式讲解民族团结的内涵和各族人民共同奋斗的故事，让学生认识到中华民族是一个大家庭。此外，学校还组织了主题班会、国旗下演讲、绘画等活动，加深学生对中华民族共同体理念的理解和认同，把铸牢中华民族共同体意识的种子根植于内心。

图为金秀瑶族自治县幼儿园开展铸牢中华民族共同体意识教育活动。

(黄秀凤 摄影报道)



## 护航开学季 安全“警”相随

2月17日上午，武宣县实验小学开展“开学第一课”宣传与演练活动，为师生们送上了一份超值的“安全套餐”。当天，学校邀请县公安局和消防救援大队进校园开展安全知识宣传和演练活动，师生们有序参观消防车、警务车，体验消防、防暴器材，掌握火灾发生、遭遇恐怖分子袭击时的正确报警和逃生方法，增强应急自救能力和安全防范意识。

图为消防救援人员指导学生体验消防器材。

(黄秋颖 摄影报道)

## 教育动态

## 出水新荷

### 定格的美好

□ 武宣县三里中学 刘竟儿

生活犹如一幅画卷，其中有些瞬间宛如被定格的照片，即便岁月如梭，也无法抹去绚烂的色彩。在我的记忆深处，有这样一张照片，它清晰地勾勒出语文老师的音容笑貌。

那是一个金秋八月的傍晚，阳光温柔地洒进教室，每一寸空间都洋溢着新鲜与期待的气息。您，一袭红裙如秋日里傲然绽放的花朵，脚下的黑色高跟鞋彰显着优雅与自信。当您踏入教室的那一刻，所有的目光都不由自主地聚焦在您的身上，仿佛整个世界因您的到来陷入了静谧。

然而，与您的首次相遇并非传统的授课环节。相反，您以一场别开生面的自我介绍征服了在场的每一个人。您提及上一届学姐们的辉煌成绩，用轻柔而富有感染力的话语回顾了自己的教学生涯。您的幽默风趣如同春风拂面，瞬间驱散了教室里的紧张氛围，让我们在欢声笑语中收获了知识。更让我难以忘怀的是，作文课上您叙述故事恰到好处，语言如诗如画，带领我们走进了一个全新的世界，让我深刻体会到了文字的魅力。

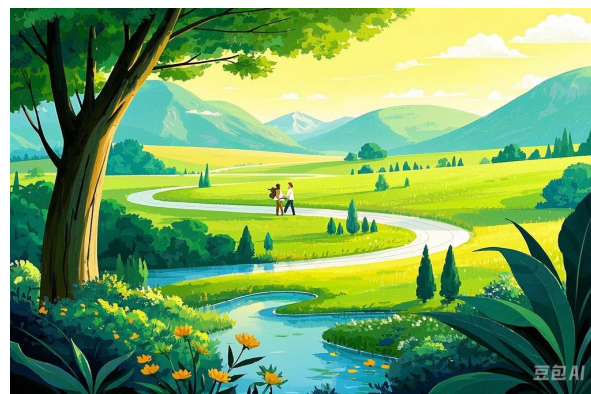
您不仅以幽默风趣著称，更以严格要求闻名。在课堂上，您不允许我们有一丝懈怠，要求我们坐姿端正、挺胸抬头。每当我们与同桌过于靠近时，您总会及时提醒我们保持适当的距离。您强调书写的重要性，告诫我们要在初中阶段练好字。在您的严格要求下，我逐渐养成了良好的学习习惯，也为将来的语文学习奠定了坚实的基础。

除了在学习上严格要求外，您还非常注重培养我们的写作能力。每当我们面临作文的挑战时，您都会耐心地给予我们指导和鼓励。您的话语激发了我们内心深处对写作的热爱和追求。在您的悉心教导下，我们的写作水平得到了显著提升。

一天傍晚，天色渐暗，我匆匆返回教室拿语文作业本。随后走进办公室，我看到您正在专注地批改试卷，桌面上摆满了两个班级的试卷，显得十分拥挤。您的眼神坚定而认真，仿佛要将每一个错误都一一纠正过来。我缓缓地放下作业本，您抬起头看到了我，笑着说：“改完了，可以拿去发。”我接过试卷，感激地说：“谢谢老师。”您笑着摇了摇头：“还有一个班的试卷没改，我改完就回去。”那一刻，我深深地感受到了老师的辛勤与付出。

如今回想起那些与您相处的日子，我深感幸运和感动。您不仅教会了我们知识，更教会了我们如何做人、如何面对挑战。您用自己的言行诠释了什么是真正的教育工作者。在未来的日子里，我将带着这份美好和感动继续前行，不断攀登学习的高峰。

(指导老师：雷超然)



## 从“赶作业”到“自主学习”需家长科学引导

要帮助孩子认识到，虽然AI能快速给出解题思路，但过度依赖会削弱自主思考能力。

每年开学季，假期作业“赶工潮”都备受关注。据媒体报道，开学前夕，不少地区学生和家长们各显神通，上演了寒假作业“赶工大片”。除了家庭协作组、托管班等传统办法外，今年又新增了DeepSeek等人工智能工具。

对于假期赶作业，家长的科学引导至关重要。表面上看，这是对任务完成效率的追求，实际上却是对孩子自主学习能力的长期投资。在假期作业管理模式迭代中，家长的角色转型十分必要。传统意义上，家长是孩子假期作业的“过程监督者”，全程紧盯作业进度、质量，甚至亲自动手代做手工。这种方式会使孩子产生依赖，自主规划能力被削弱，从而错失很多锻炼和试错机会。正如面对小学生的手工创意作业，全家齐上阵，而孩子只是简单参与，看

似高效完成了作业，实则让孩子错失提升动手能力的机会。如今，学校“日日清”机制的推行和AI技术的应用，为家长角色转型提供了契机并提出了新要求。比如，有的家长看到孩子在“日日清”机制下按时完成作业，就逐渐放手，让孩子进行自我管理；有的家长利用AI工具辅助孩子学习，从知识传授者变为资源协调者，帮助孩子更好利用资源，提升学习效果。

在“日日清”机制的启示下，家长可以着重培养孩子时间管理、任务分解等能力。比如，在未来的假期计划中，根据作业总量和假期天数，家长和孩子一起制订假期作业计划表。将作业按照科目、任务量和时间节点进行分解，每天完成一个小目标，逐步完成大任务，从而有效避免临近开学才开始赶工的情况。在计划执行过程中，家长要适时地放手，给予孩子一定的自主空间，让孩子独立去执行，在实践中学会自我管理和自我约束。当然，放手并不意

味着放任不管，家长要保持适度关注，及时了解孩子在作业完成过程中遇到的困难，并提供必要的指导和帮助。

家长要积极引导孩子科学使用AI工具。如今，DeepSeek等AI工具已逐渐融入孩子的学习场景，成为假期作业等任务中的重要辅助手段。面对这一趋势，家长不能也难以一味禁止孩子对AI工具的使用，而是要帮助孩子认识到，虽然AI能快速给出解题思路，但过度依赖会削弱自主思考能力。因此，家长需要引导孩子科学使用AI工具，培养孩子的批判性思维。具体来说，孩子首先要明确自己的问题是什么，而不是盲目地向AI提问；其次，从AI提供的大量信息中筛选出真正有价值的内容；最后，结合自己的思考，形成独立的观点。通过这样的过程，孩子不仅能实现工具的高效使用，还能在技术的辅助下保持自主学习的能力，避免陷入思维惰性、将技术当作依赖的拐杖。

如今，新学期已至，孩子们又长了一岁。随着孩子认知与能力的发展，家长应避免过度干预，让孩子在探索与挑战中学会自我管理。在低学段，家长可以手把手教孩子如何分解任务、制订计划，比如在手工作业中提供步骤分解的引导；到了高学段，则应鼓励孩子自主研究、提问与验证，家长仅在关键时刻提供必要的支持与引导。这种教育支持的动态撤离策略，意味着家长要根据孩子的年龄和认知发展阶段，逐步减少对孩子的辅助。通过这种方式，家长可以帮助孩子将“赶工焦虑”转化为自主学习的契机，引导孩子学会规划自己的学习路径，从“日日清”走向“自主清”，实现从“赶作业”到“自主学习”的转变。

(据《中国教育报》)

## 教育论坛